

# 广州华南商贸职业学院

---

教科〔2024〕92号

## 广州华南商贸职业学院课程育人 实施方案

为推动《广州华南商贸职业学院“三全育人·五育并举”工作实施方案》全面实施，切实将知识传授和思政引领有机统一的育人理念贯穿教育教学全过程，充分发挥课程育人的主渠道作用，提升课程育人实效，特制定本方案。

### 一、指导思想

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，全面推进课程育人建设。挖掘公共基础课程、专业课程的思政元素，探索各个环节元素育人功能，形成各类课程与思政课程的同向同行，构建全员全程全方位的育人格局，培养高素质技术技能人才。

### 二、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，全面推进课程育人理念，任课教师开展课程育人的意识和能力全面提升。教师充分发挥专业核心（主干）课程育人功能，通过具体的课程内容和实践活动系统进行家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心、工匠精神、爱岗敬业、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。完善课程标准、课程内容、课程资源、

教学方法、教学评价等内容与环节，建设一批育人功能显著的优质课程。

### 三、课程育人领导小组

组 长：周文恩、陈 宁、刘 岩

副组长：邹小焱、张卫佳、隆 婕、何达齐、杨伟庆

成 员：各课程负责人、学院教学督导

课程负责人：杨 苗

秘 书：杨 娟

课程育人工作领导小组由教学科研部统筹、马克思主义学院全程指导，各二级学院教学科研副院长（助理）任副组长，遴选的各专业核心（主干）课程的课程育人负责人、教学督导为成员，秘书负责组织、协调课程育人的项目开展、经费立项、考核评价等。

### 四、实施步骤

第一阶段：2024年9-12月

各二级学院统筹课程育人教育任务，遴选专业核心课程、实践操作性强的专周实训课程，覆盖学院所有学生（确保每位学生有1门课程育人改革课）。所遴选课程的任课教师要在思政教师的指导下集体研讨教学内容、教学方法、教学目标等，重新修订课程标准，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素，强化课程育人功能，各章节内容、实践项目课程思政元素显性呈现。精心设计包含丰富思政元素的教学案例或教学内容，运用有效的教学方法实施教学。任课教师设计个性化的学生课程育人评价方式，课程育人在课程综合

成绩占 10%的比例。学生结合课程知识内容、课程标准等以大作业形式、成果展示、心得体会等形式反馈学生课程育人的效果、感悟、心得等，以此评价任课教师实施课程育人效果。

### 第二阶段：2025 年 2-6 月

在前期实施课程育人的基础上，评选优质课程标准，评选 20 门优秀课程育人的标准（教案、讲义），全面提高任课教师课程育人能力。

### 第三阶段：2025 年 8-12 月

结合学校专业建设、年度目标考核等，各二级学院择优推荐教师团队开展教材（讲义）编写，力争建设 2 门具有学校特色的优秀校本教材（讲义），实现教材（讲义）的育人功能。参照省级评审标准，评选 10 个校级课程思政典型案例（项目），并在此基础上择优推荐 5 个申报省级课程思政典型案例（项目），发挥推广示范效应。

## 五、重点任务

### （一）构建专业课程育人体系

全面推动专业课程育人作用，挖掘专业课程中的育人元素，将价值引领、职业道德、工匠精神等贯穿于专业教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等各项教学环节。遴选的育人课程重点培养学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，帮助学生增强体质、锤炼意志提升素养、陶冶情操。

2024 年 9-12 月借助超星尔雅课程，开发一批优秀网络

课程和公选课程，深化教育内容改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。公选课程引进思政教育、美育、中华优秀传统文化、创新创业、职业素养、榜样优秀人物（事迹）等 10 门课程，供学生线上自主学习。

## （二）提升教师课程育人能力

充分利用现代信息技术，促进线上课程思政优质资源的共享共用。强化教师课程育人责任意识，在教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中突出课程育人元素。依托教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，建立课程育人集体教研制度，创造良好的课程育人氛围。充分利用学校思想政治教育优质资源，推动思政课教师与专业课教师集体开展教学教研活动，骨干教师、专业带头人必须积极带头承担育人课程的教学，鼓励年轻教师、企业兼职教师等积极参与课程育人团队。

## （三）推进课程育人融入课堂教学

各专业结合专业育人特点研究制定人才培养方案、课程育人建设方案，探索课程育人建设内容、途径及有效载体，提升课程育人建设的有效性和针对性。全面梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入教材教案、课程标准和学生考核评价，推动专业教育与思政教育同向同行。提高任课教师课堂教学责任意识，将课程育人融入课堂教学建设，贯穿于课堂授课、实践实训、教学研讨、作业考试各环节。充分发挥第二课堂与第一课堂协同育人作用，利用社会实践、志愿服务、实习实训、课

程教学改革等活动，不断拓展课程育人建设的新方法、新途径。

#### （四）打造课程育人示范工程

加快开发信息化、思政元素丰富等课程育人案例库，深入开展“线上、线下”混合式教学，课程育人在线实施达100%。在教师教学能力比赛、青年教师教学大赛、在线优质课程、课程思政类项目（课题）申报、“创新强校”工程、质量工程项目等评审指标体系中强化课程育人评价指标，引导教师在教育教学活动中自觉开展课程育人建设。

#### （五）完善教学质量监控体系

健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，督促检查课程育人落实和实施效果。健全学生评教制度，确保对课堂教学质量和育人效果进行全过程有效管理。各二级学院把育人效果作为课程建设的主要评价标准，研究制订科学多元的课程育人建设评价标准，开展实质性评价。

#### （六）形成成果总结机制

各二级学院注重总结凝练课程育人的先进经验，加强宣传交流和推广，全面形成广泛开展课程育人建设的良好氛围。将课程育人建设的好经验、好做法及时予以凝练，适时转化为理论成果、形成成果出版成册，进一步夯实课程育人的显性作用，全面提升课程育人水平。

### 六、保障措施

#### （一）加强组织领导

成立由课程育人负责部门的负责人为组长、各二级学院

教学科研副院长为成员的课程育人工作领导小组，统筹推进全校课程育人工作。

## （二）加强协同联动

教学科研部负责总体工作安排，二级学院主体负责具体课程育人改革工作开展，定期开展专项研讨和交流总结，确保课程育人教学改革落到实处。

## （三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程育人工作实施情况进行评价，使各门课程育人功能可查可督，宣传表彰典型做法，督促整改相关问题。把教师参与课程育人教学改革情况和成果效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据。各二级学院推进课程育人教育教学改革成效纳入部门年度绩效考核。

## （四）提供经费支持

教学科研部设立课程育人教学改革专项经费，推动课程育人教学改革稳步推进。通过项目形式对课程育人工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施，形成有效成果。

- 附件：1. 《XXXXXX》课程育人学生考核成绩统计表  
2. 《XXXXXX》课程育人申报书  
3. 广州华南商贸职业学院课程育人评价标准

(此页无正文)

广州华南商贸职业学院教学科研部

2024年10月21日

