

广州华南商贸职业学院

教科〔2023〕44号

广州华南商贸职业学院

2023级专业人才培养方案制（修）订工作指导意见

专业人才培养方案是落实党和国家教育方针，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，是对人才培养目标、培养规格、培养方式、培养过程的总体设计，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件。为进一步贯彻新发展理念，深化教育教学改革，实现更高质量更充分就业需要，着力培养高素质技术技能人才，打造“素质优、能力强、就业好”人才培养特色，根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业学校学生实习管理规定》等要求，现制定《广州华南商贸职业学院2023级专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持面向市场、服务发展、促进就

业的办学方向，遵循高等职业教育发展规律、人才成长规律和产业发展规律，突出职业教育的类型特点，规范人才培养全过程。积极开展基于“产教深度融合”理念、面向企业真实生产环境，实施“教中学、学中做、做中练”的教学模式改革与实践，扎实推进以提高人才培养质量为核心的内涵建设，打造“三优三强四好”人才培养特色。积极开展岗位需求分析，科学合理确定专业人才培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，合理设计“岗课赛证”课程设置体系。全面推进“三全育人、五育并举”十大育人体系，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、制（修）订原则

积极开展基于“产教深度融合”理念、面向企业真实生产环境，实施“教中学、学中做、做中练”的教学模式改革与实践，严格落实专业群（专业）与产业（链）融合、课程与岗位融合、教学标准与职业标准融合、教学过程与工作过程融合、教学环境与职业场景融合、毕业标准与用人标准融合，全面提高人才培养质量。

（一）坚持育人为本，促进学生全面发展

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，全面提高学生综合素质，保证人才培养目标实现。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以职业教育国家教学标准为基础遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等。贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，促进开放共享

遵循职业教育、产业发展、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。方案制订流程规范，内容科学合理，具有可操作性。借鉴国际、国内先进经验，在国际交流合作中促进专业人才培养方案的共建共享。

（四）构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人、五育并举”十大育人体系

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，落实习近平新时代中国特色社会主义思想课程，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。构建全员全程全方位育人大格局，推进“三全育人、五育并举”十大育人体系，打造“三优三强四好”人才培养特色。开展绿色低碳生态文明教育，将生态文明、绿色发展、资源节约、环境

保护、碳达峰碳中和等融入人才培养方案。

关于“三优三强四好”说明：“三优”是指思想品德优、身心素质优、人文科技素质优；“三强”是指学习能力强、实践能力强、适应能力强；“四好”是指就业率好、对口率好、起始薪酬好、用人单位满意度好。

（五）实施“双证书”教育，推进“岗课赛证”课程体系建设

全面引入职业资格证书或技术等级证书，实施“双证书”教育。积极推进“1+X”证书制度试点，将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，探索专业课程考试与职业技能等级考核同步考试（评价）改革。以围绕满足核心工作岗位对应核心课程需求为落脚点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，推进“岗课赛证”课程体系建设，拓展学生综合素质。重视专业核心课程建设，加大专业核心课程设置时数。专业（群）基础课程是专业核心课程的支撑课程、专业技能课程是专业核心课程的延展课程、专业选修课程是专业核心课程的拓展课程，专周实训课程是专业核心课程的综合技能课程。

（六）服务区域经济社会发展，明确人才培养定位

结合“立足广州、面向大湾区”办学定位，明确专业（群）人才培养目标对接广东省战略性支柱产业、战略性新兴产业及其相关产业的人才培养定位。以所对接产业的职业分析为抓手、以岗位能力培养为重点，努力实现精准对接、精准育人，使人才培养具有鲜明的专业特点，着力培养高素质技术

技能人才。

（七）推进产教深度融合，创新人才培养模式

大力推行“订单班”“现代学徒制”等试点人才培养工作，搭建校企协同育人平台。选择与技术先进、管理规范的企业开展基于“产教深度融合”理念、面向企业真实生产环境，实施“教中学、学中做、做中练”的教学模式改革与实践，校企共同设置专业课程、组织开发专业课程标准和教案等，实现专业与产业的无缝对接，创新人才培养模式。

（八）完善创新创业教育体系，培养学生创新创业能力

面向全体学生全过程开展创新创业教育。通过引企入校共享共建校内创新创业实践平台，培养学生的创新精神、创业意识，激发学生创新创业潜质。继续实践基于“互联网+”“专业+”的意识和价值教育、能力与素质教育、实践与孵化教育的全链条式创新创业人才培养模式。以“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛、“赢在广州”创业大赛、大学生创新创业训练计划等项目、竞赛为引导，提高学生创新创业能力，大力提升学生的就业质量和就业满意度。

（九）完善实践教学体系，注重技术技能培养

根据专业人才培养目标和分层分级分类的实践原则，合理设计基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能循序渐进的实践课程体系。从第一学期开始，合理开设校内实验实训课程和校外专业认知、认识实习、岗位实习等实践教学课程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

实践教学环节须对接企业真实生产环境任务（项目）开展岗位实习和毕业设计，重点选择具体工作或项目、工作过程的内容，加强生产性、综合性实践项目设计和应用，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

（十）探索“中职—高职—本科”人才培养模式，拓展人才成长通道

继续做好软件技术、电子商务两个省级二类品牌专业专本协同育人三二分段人才培养方案；积极开展电子商务等 7 个试点专业中高职贯通三二分段（二年制）2023 级人才培养方案，以及专插本、自考相沟通的学生学历提升工作和境内外合作交流工作，拓展学生成才通道。

三、人才培养规格

各专业人才培养方案按照《2023 级专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，结合人才培养目标、人才社会需求，合理确定人才培养规格。

（一）素质结构

1. 思想品德素质。具有正确的世界观、人生观、价值观、苦乐观和公民观，践行社会主义核心价值观；具有爱国主义精神、法律意识、责任心和社会责任感；具有良好的职业道德、法律意识、职业操守；具有较强的组织观念、爱岗敬业精神和集体意识；具有较强的执行能力、工作效率和安全意识。

2. 身心素质。具备健康的体魄，全面发展的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与生活规律等；具备稳定向上的情

感力量，持之以恒的意志力量，鲜明独特的人格力量。

3. 人文科技素质。具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有一定的人文和艺术修养；具有良好的人际沟通能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有良好的科学精神、态度和价值观及一定的创新意识、创新精神和创业能力。

（4）职业素质。培养学生具有良好的职业道德、职业操守和法律意识；具有较强的组织观念、集体意识和爱岗敬业精神；具有较强的执行能力、工作效率和安全意识。

（二）知识结构

1. 工具性知识。包括英语、计算机基础（人工智能等现代信息技术）等。

2. 人文社科知识。包括政治学、经济学、社会学、法学、管理学、思想道德、职业道德、沟通与演讲及传统文化、国学经典、红色经典等。

3. 自然科学知识。包括数学知识。力争培养学生做到三个基本理解：一是基本理解科学技术的基本术语和概念；二是基本理解科学技术活动的性质；三是基本理解科学技术在社会和文化中的角色。

4. 专业技术知识

包括进行专业学习所提供的技术理论基础、基本技能训练的课程及相关领域的新技术、新工艺、新规范等，了解专业发展前沿和行业发展趋势。

（三）能力结构

1. **学习能力。**能用合适的工具、方法与技巧，搜索、收集、评价和运用所需信息，通过持续学习为自己不断赋能，具备良好的可持续学习能力。具体表现在学什么、怎样学和学的效果三方面。

2. **实践能力。**具备良好的语言文字表达能力、现代信息技术运用能力；具备本职业工作任务的执行力、工作效率和安全意识；具备一定的独立决策与实施的能力，有较强的发现、分析、解决问题的能力和创新能力、职业竞争力、职业发展能力。

3. **适应能力。**能在不同环境下独立生活，具有良好的道德品质和健全的人格；具备良好的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力；具有较好的判断力、自律能力、自我评价能力和接受他人评价的承受力，并能够从成败经历中有效吸取经验教训。

四、工作任务与职业能力分析

二级学院组织专业教师与兄弟高校、行业企业人员、毕业生等共同对核心岗位（群）、核心工作能力等进行广泛调研、充分论证，提出“岗课赛证”课程设置体系的初步意见，并对所制订的人才培养方案进行反复的讨论、修改，在课程体系、课程名称和学时、学分安排上达成共识。对标企业核心岗位需求、“1+X证书制度试点”职业技能等级证书标准和职业技能竞赛要求，开展“岗课赛证”课程设置体系的改革，以真实项目为依托，优化课程设置、课时占比和教

学内容，注重学生职业能力和职业精神的培养。

（一）相关概念

1. **岗位领域。**指一组具有相关性的工作任务组成的岗位领域。任务领域的确定有多种划分方式，有的可以按工作性质来划分，有的可以按工作过程或业务流程来划分。任务领域不能简单理解为就是专业方向。

2. **工作任务。**指工作过程中需要完成的具有相对独立性的任务（如电脑主机拆装、网络布线、线路检测等）。

3. **职业能力。**指完成工作任务的知识、实践能力和态度。

4. **对应课程。**知识和能力的获得通过哪些课程的教学过程实现。

（二）项目课程的设计

在对工作任务、职业能力分解的基础上进行课程设计，按照工作的相关性而不是学科知识的逻辑性设置课程，使工作任务同课程予以对应：

1. **直接对应。**一个任务对应一门课程。

2. **合并对应。**多个任务对应一门课程。

3. **分解对应。**一个任务对应多门课程。

五、课程设置的基本要求

（一）合理安排学时

各专业总学时数2500-2550，通识课程学时应当不少于总学时的1/4；选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%；实践性教学学时须占总学时数50%以上。岗位实习6个月、360课时、26学分。

（二）关于公共课程的设置要求

对于公共课程，上级教育教学管理部门有明确规定的，须执行相应的标准。教育管理部门未明确具体规定的，应当根据人才培养的目标、规格进行选取和安排，要保证开出一定数量的素质教育类课程以满足学生全面发展的需要。

思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、“四史”、中华优秀传统文化、职业生涯发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、高职英语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的公选课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。专业英语课程是否开设及开设的学时、学分由各专业根据实际情况确定。

（三）关于专业课程的设置要求

1. 专业课程的设置真正以“核心岗位”为基础、以职业能力培养为原则、以项目为载体、以工作任务构建教学情境合理设置课程体系。

2. 专业群共享（基础）课按专业群或专业大类培育“三相一共”（专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享）的群课程模块。

3. 探索“1+X证书”“岗课赛证”改革。专业技能课程

开设要充分考虑和学生职业资格证书（特别是“1+X”证书职业技能等级标准）考试内容相匹配、衔接，帮助学生获得相关职业证书，突出学生实践能力培养。鼓励设置专业选修课置换学分，将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或企业认可已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为相应学分。专业技能课程与职业资格等级证书对接，学生已获得相应的资格证书（竞赛证书）可免考一门相应的通识课程或专业选修课程。

4. 关于课程门数和课时的分布

（1）理论课程教学“够用”为度。理论课程教学的时间和内容应当能够支撑学生技能的获得并保证在今后一定时间内继续提高所需即可。尽量避免单纯理论课，对理论和实践的教学内容进行重构，以理实一体化的教学内容和方式进行替代。

（2）专业课程门数不宜过多。专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密对接核心工作岗位和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神培养。加大专业核心课程的教学时数，保证学生的能力养成和知识获得，对内容相近的课程可进行删减和合并。强化综合技能课程教学，采用集中时段授课、项目方式进行。综合技能课程要有公开作品成果展示或实训报告书。

各课程模块专业课程设置门数、学时建议表

序号	课程模块	课程门数	开设学期	课程学时	课程要求
1	专业群共享（基础）课程	7-8门	第1、2、3学期	312	优选2-3门群内专业可共享的专业课程为专业群共享课程（96学时）。

序号	课程模块	课程门数	开设学期	课程学时	课程要求
2	专业核心课程	6-8门	第2、3、4学期	600	根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准设置专业核心课程。
3	专业延展课程	2-3门	第3、4学期	100	以各专业对应的职业资格等级证书为主要内容
4	专业拓展课程	4组	第3、4、5学期	128	根据专业人才培养目标等设计专业组选专业拓展课程。
5	综合技能课程	3门	第2、3、4学期	120	根据核心课程、以整周为单位开展专业综合实训（40学时/2周/门）。

专业课程平台原则上至少40%的课程须有企业共同参与设置与课程教学。强化对接企业真实项目和生产过程，贯彻培养学生职业能力主线，形成核心工作岗位过程导向式专业课程体系。

（四）关于实践课程的设置要求

根据专业人才培养目标和分层分级分类训练原则，合理设计基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能循序渐进的实践课程教学体系。

1.专项实践课程模块

开展入学教育与专业介绍、军事理论与实践等专项实践。入学教育以分专业讲座的形式开展，对人才培养方案、人才培养要求等进行解读。专业介绍要根据不同专业或专业群的要求，对人才培养目标、人才培养规格、专业方向、课程体系等进行介绍，可结合企业实践教学模块中的专业认知、岗位实习等共同开展。

2.综合技能课程模块

以整周为单位开展的专业综合实践教学，是对专业核心

课程的实践技能的补充。以专业核心课程中必须掌握的实践实训环节知识点进行梳理，与企业一线技术人员共同设计综合技能课程，培养学生熟练掌握专业核心工作岗位所对应的专业技术技能。

3.企业实践教学模块

企业实践教学包括专业认知、认识实习、岗位实习。岗位实习原则上安排在第六学期，时长为 6 个月。学生由学校统一安排或者经学校批准自行到企业等进行职业道德和技术技能培养的实践性教育，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展。岗位实习阶段，学生在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动，成为企业的一名准员工。

（五）关于就业与“三全育人、五育并举”十大育人体系课程的设置要求

1.双创就业课程模块

双创就业课程模块，计 2 学分。该课程模块设计包含《创新创业通识课程》《就业与职业规划》等课程。课程将积极探索并实践基于“互联网+”“专业+”的意识和价值教育、能力与素质教育、实习与实训教育、实战与孵化教育等全链条式的创新创业人才培养课程。

2. “三全育人、五育并举”十大育人体系模块

“三全育人、五育并举”十大育人体系模块，计 13.5 学分，不占总学时数。充分发挥课程、科技创新、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，

挖掘育人要素，遵循育人逻辑，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，有效构建一体化育人体系。

（六）2023 级中高职三二分段试点专业课程的设置要求

2023级中高职三二分段专业高职学制为二年。在制定专业人才培养方案前需参照中职学段的人才培养方案，合理设置专业课程，确保中高职不同阶段人才培养的连贯性，有效实施人才培养。各学期参考教学周分别是：13、18、18、20，总学时（含各类实践课）在1600-1700，总学分控制在112学分左右（含“三全育人、五育并举”十大育人体系9学分）。岗位实习6个月、360课时、26学分。

六、毕业学分要求

学生须修满人才培养方案规定的年限、学分和教学环节，达到人才培养方案的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。其中：公共必修课（含军事技能和创新创业与就业类课程）、专业拓展课程、企业实践教学等课程学分详见人才培养方案模板。“三全育人、五育并举”十大育人体系（13.5学分）各模块的学分详见《广州华南商贸职业学院“十大育人体系”系列活动实施方案》。

七、相关说明和规定

（一）计量单位

以课堂教学为主要教学方式的课程计量单位为学时。

以实验、实训、实习等为主要教学方式的突出技能培养的实践课程计算单位为周。

（二）课程学分

1. 思政类课程的学分按照国家相关规定执行。
2. 理论课（含理实一体化课）学分 = 学时/16（小数部分1-3的舍去，4-6的计0.5，7-9进一位）。
3. 集中性实践教学（综合技能整周实训、课程设计、大作业、毕业设计（论文）、岗位实习等）每周计 1 个学分，每 1 学分按 20 学时计算。
4. 总学分应控制在 165 学分左右（含“三全育人、五育并举”十大育人体系 13.5 学分）。各专业的专业课程教学总时数（专业课程平台、实践课程平台）控制在 1630 学时左右。

（三）其他

1. 各学期教学周：13、18、18、18、18、20。各学期实际安排理论课教学周和下达教学任务时，应扣除该学期的整周实训周和国家规定的法定节假日。
2. 周学时：第1-2学期24-26学时，第3-4学期20-24学时，第5学期16-18学时。
3. 理论课如有必要且条件许可，可安排一定比例的课内实践，但需要制订相应以任务或项目为主的实施方案。如部分课程转移到企业开展实践教学的，须在该课程对应备注栏中说明。
4. 考核方式：课程应注明考核方式是考试还是考查，每学期安排2~3门考试课。各专业课程考核方式采取过程考核和目标考核、理论考核与实践考核、单项能力考核与综合素

质评价相结合的多元评价形式，着重考核学生掌握所学的技术技能，并能综合运用所学分析、解决实际问题的能力。大力推进“课证结合”考核方式，创造条件将职业资格证书认证考试和专业课程考核结合。

5. 课程次序：各模块内先开设的课程次序在前，依次类推。

6. 课程标准（实训指导书）：各课程必须在实施教学前教研室成员共同完成课程的课程标准（实训指导书）编写。

八、组织实施

人才培养方案制（修）订是人才培养的核心工作。各二级学院须根据学校总体部署和进度安排，须保质保量按时完成人才培养方案的制（修）订。

（一）第一阶段：规划与设计（2023 年 4 月）

教学科研部在广泛调研和充分论证基础上，制定《广州华南商贸职业学院 2023 级专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，并报学校专业指导委员审核批准后执行。

各专业成立专业建设委员会，由院长担任组长，分管教学科研工作副院长担任副组长，成员由行业企业专家、教科研人员、专业带头人、一线教师、学生（毕业生）代表等人员组成。

（二）第二阶段：调研与分析（2023 年 5 月）

各专业建设委员会做好同类院校、行业企业、毕业生跟踪、在校生学情的调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需的知识、能力、

素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）第三阶段：起草与审定（2023 年 6-7 月）

各专业根据人才培养调研报告，结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养方案目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，完成专业人才培养方案初稿。

二级学院组织专家对各专业人才培养方案进行论证、修改并形成定稿。各二级学院院长审核各专业人才培养方案并签署意见后，统一将各专业人才培养方案电子版（含附件），同时将《人才培养方案审批表》《人才培养方案专家论证意见表》纸质版送交教学科研部。

教学科研部组织教学工作委员会审议后形成终稿提交学校校长办公会审议、校党委会议审定。

（四）第四阶段：发布公开与上报备案（2023 年 8 月）

审定通过的人才培养方案，学校按程序发布执行。根据省教育厅要求上报备案，并在校园网站主动向社会公开。

人才培养方案一经确定，不得随意变动。各二级学院要根据人才培养方案落实教学任务，避免随意调整或修改人才培养方案中所列的课程及实训、实习等教学环节，必须调整的，须提前向教学科研部提出书面报告，说明变动理由及调整方案，经教学科研部初审后并报分管校领导批准后方可执行。

学校建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育

教学改革实际，及时优化调整。

附件：

- 1.专业人才培养方案填写说明
- 2._____级_____专业人才培养方案
- 3._____专业人才培养方案教学进程表（三年制）
- 4._____专业人才培养方案教学进程表（二年制）
- 5._____专业人才培养调研报告
- 6._____专业专家论证意见表
- 7.专业人才培养方案审批表

广州华南商贸职业学院

教学科研部

2023年5月18日