



HNBC

广州华南商贸职业学院

Guangzhou Huanan Business College

2.3 建设目标实现情况报告

建设目标实现情况报告

依托粤港澳大湾区信息产业基地及广州中软国际等软件产业群，打造省内一流的软件技术高水平专业群。专业群建设任务共有绩效数量指标 72 个，完成绩效数量指标 69 个，全部绩效指标中期目标完成率 95.8%，均达到五年总绩效目标的 60%以上；达成度超过 60%的任务指标 62 项，占比 84.93%，其中完成或超额完成五年总绩效目标(达成度 100%及以上)的任务指标 40，占比 55.56%。专业群建设任务共有绩效质量指标 29 个，全部绩效指标中期目标完成率 97%，均达到五年总绩效目标的 60%以上；达成度超过 60%的任务指标 24 项，占比 82.36%，其中完成或超额完成五年总绩效目标(达成度 100%及以上)的任务指标 18 项，占比 62%。

软件技术专业群经过两年建设，“三全育人，五育并举”协同育人体系日益完善；以工作岗位培养为主的“在岗复合培养”和“分阶段训教结合培养”方式开展人才培养模式；完成专业核心课和专业综合课课程标准、实训指导书等制定，人才培养模式成效明显；精品课程教学资源完成初步建设；教材与教法改革效果明显；教师教学创新团队建设初步形成，专业带头人、骨干教师开始发挥引领作用，高素质“双师型”教师队伍不断壮大；实践教学基地数量稳定扩充，坚持“工学结合、知行合一”实践教学理念，学生实践教学成果显著，部分高质量学生实习就业，达到企业用人较高标准；开展了多项社会服务，学生创新就业获得充分支持，教师积极指导学生参加各项技能竞赛。本项目在学院领导的牵头和组织带领下有序的推进和开展各个子项目，并且在各个子项目中，都取得了一定的成绩，具体情况如下：

(1) 在专业群中，开展产教深度融合，构建“以赛促学，双堂联动，课证融合，校企共育软件名匠”人才培养模式。基于“产教融合、校企合作”理念，通过与多家企业开展深度校企合作，重新修订专业群中的各个专业的人才培养方案及相关课程标准，初步构建了基于企业真实生产环境，保证人才培养质量和就业质量双高，为培养“一丝不苟，精益求精”工匠精神的软件与信息服务产业专业人才打下基础。

(2) 在软件技术专业群中，开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践，并以此为基础，成功申报校级课题 13 项，省级课题 11 项，市级 2 项，成功申报软件技术专业教学资源库 1 项，软件技术专业群教师在课题的推动下，教师发表

论文 23 篇，专利 7 个，专著 9 本。为了更好的推动 1+x 证书制度，在高水平专业群建设期间，成功申报软件设计与开发 (Java) 职业技能等级证书和移动互联网应用开发职业技能等级证书两个 1+X 证书试点 2 个，并以此为基础，建设 1+x 证书课程资源库。

专业群成员申报项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
1	高职院校过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度优化试点项目	王威	广东省教育厅	2021 年省级教育评价改革试点项目
2	基于系统理论的高职院校内涵式发展评价研究	杨娟	广东省教育厅	2021 年省级教育评价改革试点项目 2021WQNCX269
3	广州技术技能人才培养路径优化研究	王成成	广州市社科规划领导小组办公室	广州市哲学社会科学“十四五”规划 2021 年度项目 2021GZGJ84
4	大数据视角下职业教育精准对接区域产业链产教融合模式研究	杨伟庆	广东省高等教育学会职业教育研究会	2021 年广东省高等教育学会职业教育研究会项目
5	老年人“数字鸿沟”视域下广州数字化转型研究	吴杰成	广州市社科规划领导小组办公室	广州市哲学社会科学“十四五”规划 2021 年度项目 2021GZGJ194
6	软件技术专业教学创新团队	吴文兴	广州华南商贸职业学院	2021 年质量工程项目 2020HMLZLC18
7	基于机器学习的用户流失预测模型及运用研究	徐胜东	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号 2021KQNCX252
8	Python 网络爬虫技术的研究与探索	黄仁宏	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号 2021KTSCX348
9	伟大的建党精神融入大学生思想政治工作研究	陈玉秀	广东省教育厅	粤教科函[2022]5 号

序号	项目名称	项目负责人	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
10	软件测试工具在超星教学系统改进中的应用研究	于明清	广东省教育厅	粤教科函[2021]7号 2021KTSCX347
11	基于 4PL 的防疫物资物流配送模式研究	王威	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校 认定类科研项目 2022KTSCX371
12	企业技术技能员工工匠精神与其创新能力关系的研究	肖洁	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校 认定类科研项目 2022WQNCX274
13	将绿色生态理念融入高职院校短视频制作以支持疫情期间学生就业的研究	王怡文	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校 认定类科研项目 2022WQNCX276
14	“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例	杨伟庆	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校 认定类科研项目 2022WQNCX277
15	软件技术专业群专业教学资源库	吴文兴	广州华南商贸职业学院	2021 年质量工程项目
16	JavaEE 企业级应用开发在线课程资源建设研究	李洋	广东省职业技术教育学会	广东省职业技术教育学会第四届理事会科研规划 2021-2022 年度课题
17	“绿色学校”创建背景下计算机类课程“平台+云实验”教学改革与实践——以《python 语言程序设计》为例	陈秋月	广州华南商贸职业学院	华贸学院 2021 年度校级“绿色创新”专项课题
18	21 年《HTML5+CSS3WEB 前端设计》校级精品课程	于平	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202105
19	22 年精品在线开放课程-短视频创作	汤雪娜	广州华南商贸职业学院	2022 年质量工程项目

序号	项目名称	项目负责人	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
20	2021 年教育教学改革项目-Python 语言程序设计	王珂	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202110
21	2021 年全面深化课程教育教学改革项目-图形创意与设计课程	苗苗	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202111
22	2021 年全面深化课程教育教学改革项目-广告设计制作课程	王怡文	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202112
23	2021 年教育教学改革项目-毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课改	黄小波	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202102
24	2022 年教育教学改革项目-网络传播视域下珠三角地区高职学生媒介素养研究	荆梦婷	广东省职业院校新闻传播类教学指导委员会	粤传媒教指委 [2022]3 号 XWCB202232
25	高职院校信息化教学网络关注度时空演化研究	欧文仪	广州华南商贸职业学院	2022 年质量工程项目
26	2021 年“流程+辩论”混合型课堂教学-以《网页互动制作 JavaScript+jQuery》课堂为例	廖莉	广州华南商贸职业学院	2021 年度“课堂革命”典型案例认定

（3）在专业群中实施三教改革，提升教师素养，创新教法，使用新范式、新工具，提高教师教学水平，专业群团队在此期间获得校级教师竞赛一等奖 7 项，二等奖 5 项目，三等奖 14 项目，省级教师竞赛二等奖 6 项，三等奖 9 项，编写教材 8 本，校级优秀教师 4 名。积极探索并实践基于“工学结合，知行合一”理念下“做中教，做中学”教学模式改革；落实“以学习为中心”的教育理念，提高学生的自主学习能力；注重培养学生专业技能，在此理念下，专业群学生获得省级一等奖 2 项目，省级二等奖 10 项，三等奖 27 项，校级及协会二等奖 1 项目，三等奖 6 项。通过“三教改革”，学生和教师的能力都得到了显著的提升。

（4）利用校企合作单位，共建校企人力资源协同体，引入企业兼职教师 20

余名，打造双师型创新教学团队。并且以“企业导师工作室”为载体，与企业导师共同组建成了一支高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍。

（5）专业群内，目前建立校内实践教学基地 2 个，校外实践基地 3 个，目前校内外实践基地的功能正在具体的完善中，能够满足教学为基本需要，集教学、实训、技能鉴定、社会培训功能。

校内外实践基地一览表

序号	级别	项目名称	授予部门
1	省级	中软国际软件技术专业大学生校外实践教学基地	广东省教育厅
2	省级	计算机网络技术专业实训基地	广东省教育厅
3	校级	粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地	广州华南商贸职业学院
4	校级	计算机网络技术专业产教融合基地	广州华南商贸职业学院
5	校级	新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地	广州华南商贸职业学院

（6）按照高水平专业群的建设进度，目前技术技能平台正在建设中，建设的平台计划能够满足教学、社会服务需要，提升社会服务能力，专业群优质实践教学资源、科研成果面向社会开放共享，发挥专业群引领示范作用。

（7）为了更好的实践“工学结合，校企合作”，专业群大力推进校企深度合作的工作，目前，与专业群合作稳定的校企合作单位有 40 余家，通过与这些校企合作单位的合作，在学校和学院的校企合作管理方法下，建立并完善内部质量保证体系，每年增加校企合作的投入，实现校企合作双赢。