

附件 2

广东省高职院校高水平专业群 建设项目中期检查报告书

专业群名称: 软件技术专业群

专业群负责人: 吴文兴

学校名称 (盖章) 广州华南商贸职业学院

广东省教育厅 制

2023 年

内容真实性责任声明

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。特此声明。



专业群负责人（签名）：

张文明

2023 年 5 月 30 日

1. 基本情况¹

专业群名称	软件技术专业群	专业群代码	510203
专业群包含专业名称(代码)	软件技术(510203)、计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、数字媒体技术(510204)		
专业群负责人姓名	吴文兴	专业群负责人职务	云智信息技术学院院长
项目组成员	王珂、张海霞、何达齐、于平、李洋、黄仁宏、吴杰成、廖莉、徐胜东、陈秋月、王芬、黄英就、陈统(企业)、唐慧(企业)、侯石明		

2. 建设情况²

2.1 资金和项目管理情况

学校根据《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》《高水平专业群建设专项资金管理办法》文件要求，对建设任务实施项目制，并由项目负责人进行管理。专业群负责人对项目的申报审批、对资金筹措与使用、建设的实施与监控等实行全过程负责。专业群项目负责人负责制定年度建设计划并组织实施，负责建设经费的使用与管理；教学科研部监控项目年度建设实施情况和经费使用统计。在软件技术专业群建设任务书年度经费预算的基础上，按年度建设任务子分项细化建设完成任务点，明确资金需求目标和使用范围，精准投入资金，提高项目建设效率。依托南博集团，以备案制和年度预算制为资金划拨和管理运行机制，强化各专项资金使用与监督管理，提高预算执行的均衡性与精准性，确保项目资金使用规范，保证项目切实可行，具有可操作性。

一、制度管理完善

学校根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》文件要求，制定了《广州华南商贸职业学院高水平专业群建设项目管理办法》《高水平专业群建设专项资金管理办法》等专项管理文件，明确了建设内容、建设项目申报、立项与调整、建设项目过程管理、项目经费保障等事项。积极贯彻落实南博集团“人才为本，制度为纲，机制为魂”管理方针、“制度管人，流程管事，全程信息有效跟踪”管理理念，

¹ 专业群名称、专业群代码、专业群包含专业名称(代码)应以《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》规定为准。专业群负责人、项目组成员如有变更，应根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，及时按规定和要求做好变更工作。变更材料应在相关情况发生后15个工作日内报送。材料不齐全或不符合要求或逾期报送，不予备案。

² 根据《网络检查指标》(附件1)相应要求，填写相关情况。

学校财务处制定《广州华南商贸职业学院专项资金管理规定》《广州华南商贸职业学院费用报账流程及规定》《广州华南商贸职业学院内部审计管理暂行规定》等专项制度，规范了建设资金的预算、支出、监督检查和绩效评价等，全程保障项目立项、组织实施、检查监督规范有序。

二、资金落实到位

项目建设资金全部落实并到位，项目资金支出用途合理、符合任务书规定。2021 年、2022 年两年资金支出率为 100%。专业群 5 年项目总预算为 1379 万元，其中 2021 年预算 228 万元，实际投入经费 522.682351 万元，资金到位率 229%，实际支出经费 522.682351 万元，资金支出率 100%；2022 年预算 271 万元，实际投入经费 453.584429 万元，资金到位率 167%，实际支出经费 453.584429 万元，资金支出率 100%。资金使用与管理符合财经法律法规及学校相关文件规定等要求。

三、项目管理规范

学校按照《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》文件精神，做好年度检查和中期检查工作。于每年秋季学期末下发年度检查通知，并组织学校高水平专业群建设工作小组开展检查验收工作，针对建设过程中存在的问题及时跟进，及时调整建设路线，确保项目建设工作顺利推进取得成效。

2.2 建设任务完成情况

2.2.1 验收要点完成情况

2021 年二级任务数（个）	29	已完成的 2021 年二级任务数（个）	28
2022 年二级任务数（个）	29	已完成的 2022 年二级任务数（个）	28

2.2.2 建设任务完成情况

软件技术专业群 2021-2022 年二级任务共 58 个（2021 年 29 个，2022 年 29 个），完成 56 个（2021 年 28 个，2022 年 28 个），验收要点完成率 97%。具体见下表。

软件技术专业群 2021-2022 年建设任务完成情况明细表

一级建设任务	二级建设任务	年度建设任务		任务完成情况	年度完成率（%）	期中完成率（%）
1. 人才培养模式	1-1 产教融合，构建“以赛促学，双堂联	2021 年	搭建校企协同育人平台，开展现代学徒制的实践探索，探索订单式培养。	已完成：与腾科网络技术有限公司开展“华为网络工程师班”，与广州广电五舟科技等公司开展协同	100	100

	动,课证融合,校企共 育软件名 匠”人才培 养模式			育人工作。		
		2022 年	以工作岗位培养为 主的“在岗复合培 养”和“分阶段训 教结合培养”方式开展 人才培养模式实践 探索。	已完成:与腾科网络技术 有限公司开展“华为网络 工程师班”,与广州广电 五舟科技等公司开展协同 育人工作。	100	
	1-2 开展 “1+2+N” 课程综合 教育教学 改革与实 践	2021 年	软件技术专业群四个 专业的人才培养目标、 规格和素质、能力、知 识进行梳理和重新界定, 合理设置课程	已完成:合理设置课程, 立项广州市 2021 年度项 目 1 项,校级课程改革项 目 5 项。	100	100
		2022 年	课程标准、实验实训 指导书等制定	完成:编制了软件技术专 业群四个专业课程标准 40 多门,编写了 5 本实验 实训指导书。	100	
	2. 课程教 学资源建 设	2-1 课程 标准建设	2021 年	制定专业群共享课 程《平面设计》、《网 页设计》课程标准。 辐射带动各专业课 程标准建设。	已完成:专业群共享课 程、专业群课程课程标 准建设。	100
			2022 年	制定专业群共享课 程《Python 语言程序 设计》、《MySQL 数 据库应用》课程标 准。辐射带动各专业 课程标准建设。	完成:专业群课程 20 级、 21 级、22 级课程标 准建设。	100
		2-2 案 例项目教 学资源库 建设	2021 年	共享课程典型案例 资源库和拓展项目 资源库建设。	已完成:资源库建设中, 成《软件技术专业资源库》 校级立项。	100
			2022 年	精品在线课程典型 案例资源库和拓展 项目资源库建设。	已完成:精品在线课程、 软件技术专业群资源库项 目共享课程典型案例资源 库和拓展项目资源库建 设中,已完成大部分工作。	100
		2-3 精 品在线开 放课程建 设	2021 年	平面设计、 HTML5+CSS3WEB 前端 设计 校级精品在线开放 课程建设,申报校 级、省级精品课程。	已完成:校级精品在线开 放课程建设,并申报 2021 省级精品课程。	100
			2022 年	MY SQL 数据库、 Python 语言程序设 计精品在线开放课 程建设,申报校级、 省级精品课程。	已完成:精品在线开放课 程建设完成,并申报 2022 年校级、省级精品课程。	100
		2-4 1+X 证 书资源库	2021 年	以专业群岗位需求 为出发点,申报 1 个 1+X 证书试点。制定 开发课程资源库计 划。	已完成:申报成功 2 个 1+X 证书试点,完成 1 批次 227 人培训及考试。	100
			2022 年	制定开发课程资源 库计划。	已完成:制定了开发 6 门 课程资源库计划,建设 1+X 证书课程资源库计 划。	100

3. 教材与教法改革	3-1 专业群专业课程教材建设	2021 年	制定软件技术专业群教材建设规划, 积极推进实训实践类教材建设, 在选择教材内容和编写体系时, 应注意体现实践能力和创新能力的培养。	已完成: 制定软件技术专业群教材建设规划, 与出版社签定合同推进实训实践类教材建设。	100	100
		2022 年	课程教材均选用“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材、优秀教材和近三年出版的教材比例达到 90%以上。	已完成: 实训实践类教材建设, 教材选择职业教育国家规划教材。	100	
	3-2 编写软件技术专业群校级规划高职教材	2021 年	组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写核心课程指导书。	已完成: 编写核心课程指导书共 8 门。	100	100
		2022 年	组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写专业综合课程指导书。出版规划教材 1 部。	已完成: 编写专业综合课程指导书共 17 门, 并出版规划教材 5 部。	100	
	3-3 教学创新的新范式、新方法、新工具——以学习为中心"课堂教学改革	2021 年	研究以学习为中心的课堂教学改革。创新教育理念和教学范式。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	已完成: 全部课程完成“超星学习通”平台建课。	100	100
		2022 年	将项目教学法、问题教学法、案例教学法、情景教学法引入课堂, 进行课程应用与实践。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	已完成: 以学生为中心的课堂教学改革, 全部课程完成“超星学习通”平台建课。	100	
	3-4 构建“三段”能力递进式实践教学体系	2021 年	将“三段式”能力递进式实践教学体系融合人才培养方案	已完成: 建立“三段式”实践教学体系。	100	100
		2022 年	依托专业群平台课程开展实践教学和集中实训	已完成: 人才培养方案中学时、学分安排, 建立“三段式”实践教学体系。	100	
	4-1 专业带头人培养	2021 年	通过到国内师资培训基地进修, 与企业共同开展技术研发、参加国内外软件开发新技术研修或国际会议等途径培养, 培养培育专业带头人 2 名。	已完成: 通过到国内师资培训基地进修, 培养培育专业带头人 1 名。	100	100
		2022 年				

		2022 年	培养引进专业带头人 1 名。培养校级教学名师 1 名。引进或培养 1 名教授。	已完成：培养培育专业带头人 2 名，培养校级教学名师 1 名，引进 1 名教授。	100	100
		2021 年	选派骨干教师参加行业认证培训，参加各种形式师资培训，提高教师的教学能力。培养锻炼专业骨干教师 2 名、课程骨干教师 2 名。	已完成：2 名教师被授予校级骨干教师，1 名教师考取软考高级工程师。	100	
		2022 年	多途径培养锻炼专业骨干教师 2 名、课程骨干教师 2 名。提高教师中博士、硕士学位的比例。选送教师专业进修。	已完成：4 名教师被授予校级骨干教师，2 名教师考取软考高级工程师。	100	
		2021 年	聘请从事软件开发、网络应用、运维服务的实践教学经验的技术能手，承担生产性实训和顶岗实习教学工作，提升兼职教师比例。	已完成：聘请近 20 名企业技术能手兼，职教师比例达到 40%以上。	100	100
		2022 年	聘请高层次技能型兼职教师 2 名。建立初级兼职教师资源库。	已完成：兼职教师比例达到 40%以上；聘请高层次技能型兼职教师 2 名，建立初级兼职教师资源库。	100	
		2021 年	制定对新教师合理、可行的传、帮、带培养计划，并纳入长远培养目标和近期工作要求的人才建设体系。	已完成：制定完成对新教师合理、可行的传、帮、带培养计划。	100	100
		2022 年	传帮带新青年教师 5 名，提升青年教师职称学历，培养“双师素质”教师。	已完成：传帮带新青年教师 5 名，培养“双师素质”教师。	100	
	5. 实践教学基地	2021 年	计算机网络技术实训室建设 2 间、计算机应用技术专业实训室建设 1 间，软件技术专业实训室 1 间。	已完成：2 间计算机网络技术实训室建设，计算机应用技术专业实训室建设 1 间，软件技术专业实训室 1 间。	100	100
		2022 年	计算机应用技术专业实训室 2 间，软件技术专业实训室 2 间。	已完成：计算机应用技术专业实训室 2 间，软件技术专业实训室 2 间。	100	

	5-2 校外实习实践基地建设	2021 年	粤嵌软件技术专业大学生校外实践教学基地	已完成：粤嵌软件技术专业大学生校外实践教学基地校级立项并申报省级立项。	100	100
		2022 年	校外实践教学基地 1 个	已完成：2 个实践教学基地校级立项，并申报省级立项。	100	
	5-3 教学名师、大师工作室	2021 年	华信计算机工作室	已完成：华信计算机工作室，杨英才-侯石明技能大师工作室并正常工作运行。	100	100
		2022 年	校内教学名师工作室	已完成：校内职业技能竞赛教师指导活动室建立，智能机器人实训室和无人机实训室建设	100	
6. 技术技能平台	6-1 超星尔雅教学平台	2021 年	所有在授课程初步建课。建设两门校级精品在线课程。	已完成：两门校级精品在线课程 1 门建设完成并结项，1 门立项建设中。	100	100
		2022 年	所有在授课程初步建课。建设两门校级精品在线课程。争取一门省级精品在线课程立项。	已完成：两门校级精品在线课程建设完成并结项；一门已申报省级精品在线课程。	100	
	6-2 网络云学习平台	2021 年	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。	已完成：所有广东省一二级考证课程在网络云学习平台开展授课、实践、考核。	100	100
		2022 年	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。常规专业课程逐步融入平台。	已完成：所有广东省一二级考证课程在网络云学习平台开展授课、实践、考核，常规专业课程已逐步融入平台。	100	
	6-3 软件技术专业群服务平台	2021 年	建立软件技术专业群服务平台。	已完成：建立软件技术专业群超星服务平台开展授课、实践、考核。	100	100
		2022 年	建立研究工作室，制定规章制度，立项校级科研项目 2 项	已完成：建立了胡若博士人工智能研究工作室，立项校级科研项目 2 项，立项广东省科研平台项目共 3 项科研。	100	
7. 社会服务	7-1 科学技术服务	2021 年	基于软件技术专业群，校企合作打造信息服务专业群教师团队。	已完成：企业教师团队成员有：广州广电五舟科技公司总监罗勇，广州科大讯飞总监李模钦，等十多家企业技术骨干。	100	100

		2022 年	校企合作开展软件开发技术服务。	已完成：与广州囑通讯科技公司校企合作开展软件开发技术服务,开发广州华南商贸职业学院宿舍管理信息系统。	100	
	7-2 培训服务和技能鉴定	2021 年	利用专业群资源优势,大力开展社会培训和职业资格鉴定。开展社会培训或职业技能鉴定不少于 400 人次。	已完成：开展社会培训和职业资格鉴定,开展职业经理人社会培训 400 人次。	100	100
		2022 年	承担培训与鉴定任务。安排 5 名教师到企业挂职锻炼。开展多种形式的社会服务形式不少于 5 项。开展社会培训或职业技能鉴定不少于 400 人次。	已完成：与社会合作开展农业经理人信息技术培训或职业技能鉴定超过 400 人次;安排 5 名教师到企业挂职锻炼。	100	
	7-3 学生创业就业支持	2021 年	组建专业教师团队指导学生创业就业,指导学生参加技能竞赛,开展社区信息服务活动。组织学生开展 SYB 和 KAB 课程培养,培养学生创新创业意识。	已完成：获得 21 年“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛 4 项铜奖,获得广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛 9 项省级奖项。	100	100
		2022 年	完善专业教师团队指导学生创业就业,指导学生参加技能竞赛,开展社区信息服务活动。组织学生开展 SYB 和 KAB 课程培养,参加竞赛。	已完成：组织学生开展 SYB 和 KAB 课程培养,参加竞赛,并获得 13 项省级奖项。	100	
	7-4 与广东边远地区高职院校开展对口交流	2021 年	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性授课等多种形式的支持。 针对教育教学改革、科研课题申报、学生就业创业、服务当地经济等方面对口交流。	已完成：针对教育教学改革、科研课题申报、学生就业创业、服务当地经济等方面对口交流。	100	95

		2022 年	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性培训师生等多种形式支持。形成较为稳定的对口交流院校一家。 针对专业发展服务当地特色经济形势开展对口交流。	已完成: 针对教育教学改革、科研课题申报、学生就业创业、服务当地经济等方面对口交流。	100	
8. 国际交流与合作	8-1 教师学术交流、学历提升	2021 年	借助学院优势资源平台,逐步开展国际交流合作。促进教师国内交流与合作,拓展高校教师视野,提高教育教学素质。	已完成: 申报相关省级课题 1 项,发表论文 4 篇。与东南亚相应国家开展交流合作,与泰国格乐大学交流与合作,与蒙古国奥特根腾格尔大学来校交流与合作,卜忠群到泰国格乐大学交流学习,吴杰成到蒙古国奥特根腾格尔大学来校交流学习。	100	100
		2022 年	积极组织开展专任教师赴境外参加培训或交流。结合专业课程建设,引进国外优秀教辅材料。	已完成: 引进国外优秀教辅教材 4 门,与东南亚相应国家开展交流合作,卜忠群到泰国格乐大学交流学习,吴杰成到蒙古国奥特根腾格尔大学来校交流学习。	100	
	8-2 学生实习交流、学历提升	2021 年	借助学院优势资源平台,逐步开展国际交流合作。 吸引境外学生来校学习。	已完成: 逐步开展国际交流合作,为境外学生来校学习做好准备。	95	95
		2022 年	借助学院优势资源平台,逐步开展国际交流合作。 组织学生到对口境外大学进行专业学习交流。	已完成: 组织学生到对口境外大学进行专业学习交流,目前正与泰国格乐大学和蒙古国奥特根腾格尔大学交流合作推动这项工作。	95	
9. 可持续发展保障机制	9-1 政策支持,提供多元化平台工具,专业化技术支持,购买企业服务	2021 年	学院制定长期规划,提供完善教学公共平台环境建设和专业性软硬件保障。	已完成: 师资队伍建设规划,信息学院实训室建设规划。	100	100
		2022 年	学院制定长期规划,提供完善教学公共平台环境建设和专业性软硬件保障。	已完成: 信息学院师资队伍建设规划,信息学院实训室建设规划,提供完善教学公共平台环境建设和专业性软硬件保障。	100	

	9-2 建立并运行完善的内部质量保证体系	2021 年	论证制定专业的质量保证制度。	已完成：从教师中选择骨干教师作为教学督导，建立了信息学院专业建设和教学指导委员会。	100	100
		2022 年	论证制定教学管理的质量保证制度。	已完成：从教师中选择骨干教师作为教学督导，建立了信息学院专业建设和教学指导委员会。	100	
	9-3 实施专业设置动态优化制度	2021 年	召开行业企业专家专业建设论证会，对专业群内各专业进行专业调研，制定 2021 级人才培养方案	已完成：论证并制定 2021 级人才培养方案。	100	100
		2022 年	召开行业企业专家专业建设论证会，对专业群内各专业进行专业调研，制定 2022 级人才培养方案	已完成：对专业群内各专业进行专业调研，制定 2022 级人才培养方案。	100	
	总计					97

2.3 建设目标实现情况

一、总体目标实现情况

依托粤港澳大湾区信息产业基地及广州中软国际等软件产业群，打造省内一流的软件技术高水平专业群。专业群建设任务共有绩效数量指标 72 个，完成绩效数量指标 69 个，全部绩效指标中期目标完成率 95.8%，均达到五年总绩效目标的 60%以上；达成度超过 60%的任务指标 62 项，占比 84.93%，其中完成或超额完成五年总绩效目标(达成度 100%及以上)的任务指标 40，占比 55.56%。专业群建设任务共有绩效质量指标 29 个，全部绩效指标中期目标完成率 97%，均达到五年总绩效目标的 60%以上；达成度超过 60%的任务指标 24 项，占比 82.36%，其中完成或超额完成五年总绩效目标(达成度 100%及以上)的任务指标 18 项，占比 62%。

二、绩效目标实现情况(分项任务绩效目标实现情况如下)

软件技术专业群 2021-2022 年共设置绩效目标指标 72 个，截至 2022 年底，完成绩效指标 69 个，完成率 95.8%。具体见下表。

软件技术专业群 2021-2022 年绩效目标指标实现情况明细表

一级指标	二级指标	三级指标	期中目标值	期中实现值	实现率 (%)
产出指标	数量指标	1.1.1 人才培养模式创新			
8.1. 产出指标	1.1 数量指标	1. 软件技术专业群人才培养方案调研报告	1 份	1 份	100%
		2. 软件技术专业群岗位群职业能力分析报告	1 份	1 份	100%
		3. 软件技术专业群人才培养方案	1 份	1 份	100%
		4. 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目	1 项	1 项	100%
		5. 教育教学改革项目	2 项	2 项	100%
		6. 教学成果奖	2 项	2 项	100%
		7. 学生技能竞赛、挑战杯、创新创业大赛	30 项	省级 41 项	137%
		8. 专业群课程标准	16 门	50 门	312%
		9. 人才培养模式、课程体系改革论文	5 篇	5 篇	100%
		10. 专业群实训条件建设标准	1 份	1 份	100%
		11. 专业群中高职衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
		12. 专业群中高职衔接协同育人人才培养方案	1 份	1 份	100%
		13. 专业群高本衔接协同育人调研报告	1 份	1 份	100%
		14. 专业群中高本衔接人才培养方案	1 份	1 份	100%
		15. 学生工作室、创新创业团队	2 个	2 个	100%
		16. 专业群创新创业教育方案	1 个	1 个	100%
		17. 专业群创新创业总结报告	1 份	1 份	100%
		1.1.2 课程教学资源建设			
		1. 新增或完善专业群线上课程资源	8 门	8 门	100%
		2. 每年更新软件技术专业群线上课程资源	≥ 10%	100%	100%
		3. 新增 1+X 证书试点	1 个	2 个	100%
		4. 资源库建设调研报告	1 份	1 份	1 份
		5. 资源库和线上课程推广学校	5 所	3 所	60%
		6. 企业案例项目资源	20 个	20 个	100%
		7. 精品在线开放课程	4 门	校级 4 门	100%
		8. 专业群核心课程多媒体课件、虚拟仿真软件每年更新率	10%	20%	200%
		1.1.3 教材与教法改革			
		1. 规划教材	2 本	2 本	100%
		2. 教育教学改革项目	10 项	10 项	100%
		3. 教育教学改革论文	15 篇	19 篇	127%
		4. 实施学赛	无	已实施	100%
		5. 毕业生企业满意度调研报告	无	2 份	100%
		1.1.4 教师教学创新团队			
		1. 教学创新团队	1 个	1 个	100%
		2. 教学名师（南粤优秀教师及其他同等级荣誉）	≥ 1 人	2 人	100%
		3. 教学能力大赛	4 项	4 项	100%
		4. 高层次技能型兼职教师	≥ 2 人	2 人	100%
		5. 高层次人才引进（专业带头人、骨干教师、博士或副教授以上）	10 人	10 人	100%
		6. 教学名师或技能大师工作室	2 个	2 个	100%

		1.1.5 实践教学基地			
		1. 教学名师、大师工作室	2 个	2 个	100%
		2. 产教融合型实践教学基地	2 个	1 个	50%
		3. 校内实践教学基地	≥ 2 个	2 个	100%
		4. 大学生校外实践教学基地	≥ 2 个	2 个	100%
		1.1.6 技术技能平台			
		1. 科研课题	≥ 2 项	2 个	100%
		2. 超星尔雅教学平台合作项目	1 项	1 个	100%
		3. 网络云学习平台合作项目	1 项	1 个	100%
		4. 软件技术专业群服务平台	1 个	1 个	100%
		5. 专利	4 个	7 个	175%
		6. 软件著作权	≥ 4 项	4 项	100%
		1.1.7 社会服务			
		1. 横向课题	1 项	1 项	100%
		2. 社会服务项目	5 项	5 项	100%
		3. 各类社会培训	400 人次	500 人次	125%
		1.1.8 国际交流与合作			
		1. 培训基地	建立东南亚计算机行业教育培训基地	0	0%
		2. 面向港澳的社会服务项目	面向港澳的社会服务项目	0	0%
		3. 教师发展	年均选派 1-3 名教师赴境外开展学术交流合作	每年 2 名	100%
	1.2 质量指标	1.2.1 学生报到率	≥ 78%	83%	100%
		1.2.2 就业率	≥ 98%	99.6%	100%
		1.2.3 学生毕业一年后月薪高于全国同类院校水平	≥ 10%	10%	100%
		1.2.4 生师比	≤ 1:25	1:25	100%
		1.2.5 教师双师素质比率	60%	60%	100%
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度 (%)	≥ 95%	95%	100%
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	≥ 95%	100%	100%
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	≥ 95%	100%	100%
	1.4 成本指标	1.4.1 专业群支出成本	499 万	679.56 万	136.2%
		1.4.2 专业群收入成本	≥ 100 万	100 万	100%
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 产教深度融合, 人才培养模式推广院校	≥ 3 所	3 所	100%
		2.1.2 “1+2+N” 课程综合教育教学改革与实践项目推广院校	≥ 3 所	3 所	100%
		2.1.3 每年为社会培养软件及信息服务类人才	≥ 500 人	670 人	100%
		2.1.4 各类社会培训	400 人次	500 人次	100%
	2.2 可持续影响指	2.2.1 与边远地区院校对口交流, 支持院校建设	长期	完成	100%

	标	2.2.2 制定长期规划，搭建多元化平台环境，提供专业性软硬件保障	长期	完成	100%
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥ 95%	98%	100%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	≥ 90%	91.6%	100%
		3.1.3 专任教师满意度（%）	≥ 90%	92%	100%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	≥ 85%	91.4%	100%
总计			72	69	95.8%

2.4 建设成效

2.4.1 人才培养工作成效

一、产教融合、校企合作，深化人才培养模式改革

（一）双主体、双主线三递进的二二三工学结合人才培养模式赋能专业群建设

软件技术专业群以培养高素质技术技能人才为根本任务；以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。逐步形成了“双主体双主线三递进的二二三工学结合”人才培养模式。辐射带动软件技术专业群建设，创新人才培养模式，培养具有良好职业素养和扎实专业技能的高素质技术技能人才。

（二）开展了“产教融合，校企合作”的协同育人机制建设

专业群建设期间，深化产教融合，推进校企深度合作，构建协同育人的大平台。软件技术专业与中软国际信息技术有限公司联合申报的实训基地获批广东省大学生校外实训基地项目，计算机网络技术专业实训基地获批省级校内实践教学基地项目。校企共同开发实训指导书 5 本；与广州腾科网络技术有限公司合作开办订制班，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，开发核心课程，确定专业课程标准，共同评价人才培养质量。

（三）以赛促教、以赛促学、以赛促改助力专业群建设高质量发展

“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的效果得以显现，育人成果丰硕。建设期内，专业群各专业参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获得铜奖 4 项，参加第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项，参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛，获二等奖 4 项，三等奖 14 项。

表 1

建设期内学生各类竞赛获奖情况一览表

序号	赛项	项目名称	指导教师	获奖学生	获奖级别	奖项	年份
1	第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛	“大智移云区”项目	黄子名、罗欢、谢漫彬	詹培湘、李东容、王峻达、叶平娇、温李红、许晓烨	省级	一等奖	2021 年
2	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	动漫制作赛项	汤雪娜	肖左清	省级	二等奖	2021 年
3	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	小程序设计与开发赛项	何达齐	沈祖麟	省级	二等奖	2021 年
4	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	创新创业	姚丹婷、高进锋	邵丽珍、杨泽浩、余文美、陈晓明、陈宇航	省级	二等奖	2022 年
5	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	动漫制作	汤雪娜	肖左清	省级	二等奖	2022 年
6	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	全矩阵数字内容制作及营运技术赛项	王珂	王锐豪	省级	三等奖	2021 年
7	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	融媒体内容制作赛项	廖莉、刘国敏	李锋华、何敬均、黄少森	省级	三等奖	2021 年
8	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	大数据技术与应用赛项	徐胜东	蓝政、张思典、官文锋	省级	三等奖	2021 年
9	2020-2021 年度广东职业院校技能大赛	软件测试	王芬	肖志勇、高鹏、庞李旭	省级	三等奖	2021 年
10	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	商务数据分析与应用	林雪媛、杨玉婵	黄培森、陈思琦、吴邦民	省级	三等奖	2022 年
11	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	信息网络布线	黄英就、方桂存	蔡家城、吴泽贤	省级	三等奖	2022 年
12	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	小程序设计与开发	何达齐	黄少森	省级	三等奖	2022 年
13	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	小程序设计与开发	廖莉	蓝政	省级	三等奖	2022 年

14	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	融媒体内容制作	廖莉、何达齐	蓝政、林熙、李彩霞	省级	三等奖	2022 年
15	2021-2022 年度广东职业院校技能大赛	机器视觉系统应用	徐胜东	邱屹菁、李雨航	省级	三等奖	2022 年
16	全国工业和信息化技能大赛电子数据取证分析师赛项广东选拔赛	工业大数据算法	徐胜东	张思典、邱屹菁、成骁	省级	三等奖	2022 年
17	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	小憩时光	李丽珠、谭晓晴、黄海玉	郭立云、杨志杰、王雪梅、郑泽键、黄国伦、杨济键、叶政浩、曹健	省级	铜奖	2022 年
18	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	“巧艺”智慧手工工艺馆	黄艳珊、周倩	郑慧琳、林佳运、唐冬雪、罗建钰	省级	铜奖	2022 年
19	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	以现代科学技术为基础——打造三维实景游玩攻略 APP	杨伟庆、苗苗、李桂昌	刘晓玲、杨晓乐、郑启帆	省级	铜奖	2022 年
20	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	乡村振兴战略下乡村旅游文化礼品设计创意创业计划	崔新玲、王成成、张国超	梁倚琴、陈纪雯、黄嘉辉、殷巧芳	省级	铜奖	2022 年

二、依托平台、联合企业，共同建设优质课程教学资源

（一）加强课程资源建设，创新课堂教学

建设期间，学院致力于研制职业教育专业教学标准，完成了专业群共享课程《Python 语言程序设计》《MySQL 数据库应用》等课程标准的制定。辐射带动各专业共 91 门课程标准建设。

软件技术专业群几乎全部课程应用了现代信息技术改造传统教学，近 100% 的课程依托超星学习通等平台展开教学，积极探索实践以“以学生为中心”的混合式课堂教学，已建成一批网络精品课程。建设期间，共享课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设，精品在线课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设已基本完成。《Python 语言程序设计》等课程立项校级精品资源共享课，《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》校级精品资源共享课以优异成绩通过验收并积极申报省级精品在线开放课程。

（二）校企共建专业课程，提高人才培养质量

为对接软件技术专业群建设需求和学生的就业需求，高水平专业群教学团队联合校企共

同开发专业课程资源。先后与广州广电五舟科技股份有限公司等开发了《网络管理与维护综合实训》《单片机应用项目开发实践》《UI 设计综合实训》《网页设计综合实训》《物联网应用项目开发与实践》《Android 开发实训》《数据可视化实战》等七门课程，把行业所体现的先进标准、先进技术、先进理念融入课程标准，建设系统化、规范化、标准化的专业课程。

（三）构建“1+X”证书专业群课程体系

建设期间，专业群先后完成了“JAVA 应用开发（中级）”、“移动互联网应用开发（中级）”、“数据应用开发与服务（Python）（中级）”、“网络系统规划与部署（中级）”等 4 个“1+X”职业等级证书备案及申报、考试等工作。将“1+X”职业等级证书考核内容融入课程教学，形成“1+X”证书专业群课程体系。并制定开发课程资源库计划。

三、加速提质升级，深化教材与教法改革

（一）推动三教改革，启动校企双主体新形态教材编写

学院制定软件技术专业群教材建设规划，通过选用和自编相结合的原则，实现教材优化配套，学院软件技术专业群所开设课程教材选用职业教育国家规划教材、优秀教材和近三年出版的教材比例达到 95%以上。

学院积极推进实训实践类教材建设，专业群团队教师吴文兴、何达齐、王芬自编专业教材《HTML5+CSS3 WEB 前端设计》《网站规划与设计》《计算机网络原理与应用》《人工智能基础》等十余本。

表 2 建设期间教材出版一览表

书号	名称	出版日期	版次	出版社	主编 (参编)
978-7-5682-0284-4	电子商务实务	2021 年 8 月	第 1 版	北京理工大学出版社	陈红
978-7-200-12054-7	大学生创新创业基础	2019 年 3 月	第 1 版	北京出版社	甘汉莹
978-7-200-14982-1	计算机应用基础实用教程	2019 年 6 月	第 1 版	北京出版社	程允丽
978-7-200-14979-6	高等数学简明教程	2019 年 8 月	第 1 版	北京出版社	徐涛
978-7-5647-8294-8	网站设计与规划	2020 年	第 1 版	电子科技大学出版社	王学周

978-7-5639-6098-9	基于大数据的高职教育与课程体系开发	2022 年	第 1 版	北京工业大学出版社	陈蓓蓓
978-7-5692-8387-7	计算机网络原理与应用	2021 年	第 1 版	吉林大学出版社	何达齐
978-7-5661-3565-0	Java 程序设计	2022 年	第 1 版	哈尔滨工程大学	李国一
978-7-5681-4198-7	电子元器件从入门到精通 - 元器件识别、单元电路设计及技能训练	2022 年	第 1 版	电子工业出版社	赖庆莲
978-7-5226-0970-6	人工智能基础	2022 年	第 1 版	中国水利水电出版社	何达齐
978-7-5581-9863-2	智慧课堂教育理论与实践	2021 年	第 3 版	吉林出版集团股份有限公司	陈蓓蓓

（二）全面推进教学方法改革

1. 推进信息技术与教学深度融合

专业群以提高教学质量、提升育人水平为目标，不断推进群内专业信息化教学方式方法改革。建设期间，获得广东省教师教学能力比赛二等奖 3 项，其中 1 项进入国赛遴选，获得三等奖 4 项。高校青年教师教学大赛三等奖 1 项。广东省教育学会微课大赛二等奖 1 项，二等奖 1 项。

表 3 建设期间教师获奖情况一览表

序号	项目	获奖教师	获奖级别	奖项	获奖年份
1	南粤优秀教师	罗春芳	省级	/	2021 年
2	2020 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛国赛遴选比赛	刘国敏、廖莉、刘珊珊、于平	省级	入围国赛遴选	2020 年
3	2022 年“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动	姚丹婷、高进锋	省级	一等奖	2022 年
4	全国第六届大学生艺术展演活动艺术作品微电影类	汤雪娜	省级	一等奖、优秀指导教师奖	2021 年
5	2019 年全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	卜忠群、肖洁、季学成	省级	二等奖	2019 年
6	2019 年全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	万可萌、李端慧、许灿	省级	二等奖	2019 年

7	2020年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	刘国敏、廖莉、刘珊珊、于平	省级	二等奖	2020年
8	2022年“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动	吴杰成、洪博	省级	二等奖	2022年
9	广东省第十一届师德主题征文及微视频大赛	姚丹婷	省级	二等奖	2022年
10	2019年全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	高银屏、赖庆莲、蒋彦彦	省级	三等奖	2019年
11	2019年全省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	萧玥、于平、王珂	省级	三等奖	2019年
12	2021年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	汤秋婷、林雪媛、杨琳、姚丹婷	省级	三等奖	2021年
13	2022年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	肖园琼、王怡文、万可萌、苗苗	省级	三等奖	2022年
14	广东省第五届高校青年教师教学大赛	梁玉涓	省级	三等奖	2020年
15	广东省高校艺术作品征集展演活动微电影类	汤雪娜	省级	三等奖	2021年
16	《“以人为本”的高等教育教学管理模式的构建研究》	王威	中国管理科学研究院	一等奖	2021年
17	粤港澳大湾区背景下培育高职学生工匠精神的价值研究	郭晓舟	中国管理科学研究院教育科学研究所教育研究中心	一等奖	2020年
18	“双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究	郭晓舟	广东省高等教育学会职业教育研究会	三等奖	2020年

2. 将“三段”能力递进式实践教学融入人才培养方案，构建“岗课赛证”融通体系

学校落实国家职业教育改革精神，以岗课赛证融通为抓手，深入实施三教改革，着力推进产教融合，不断提高人才培养质量。将“三段式”能力递进式实践教学体系融合人才培养方案。一是紧扣岗位技能标准设置课程内容。按照“岗课证融通”的要求构建基于能力本位的专业群课程体系。二是着力赛课融通，引领教学改革。将赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化为教学标准、赛项评价转化为教学评价，将部分学生受训成果转化为日常教学资源。三是对接行业企业证书，健全教学标准体系。

四、专业群建设成效纵横对比

(一) 专业群建设成效纵向对比一览表见表 4

纵向对比指标内容	建设期前	2 年建设期后
人才培养模式创新		
人才培养模式	调研论证	形成“双主体双主线三递进的二二三工学结合”人才培养模式
开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践	各自制定人才培养方案，设置课程。核心课程课程标准及实训指导书。	校企合作共同制定人才培养方案，重新界定人才培养目标、规格等。制定了各专业所有课程课程标准及实训类课程实训指导书，与企业共同开发实训指导书 5 本。
学生获奖	广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛三等奖 7 项； “挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖 2 项	广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛，获二等奖 4 项，三等奖 10 项； “挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获得铜奖 4 项； “挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项。
课程教学资源建设		
课程标准	核心课程标准	制定专业群共享课程《平面设计》《网页设计》《Python 语言程序设计》《MySQL 数据库应用》课程标准，辐射带动各专业共 91 门课程标准建设。
案例项目教学资源库	无	共享课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设； 精品在线课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设。
精品在线开放课程	无	《HTML5+CSS3WEB 前端设计》《Python 语言程序设计》在线精品开放课程
1+X 证书资源库	无	申报 4 个 1+X 证书试点。制定开发课程资源库计划。
教材与教法改革		
专业群专业课程教材建设	课程教材均选用国家规划教材、优秀教材和近三年出版的教材比例达到 90%以上。	制定软件技术专业群教材建设规划； 课程教材均选用国家规划教材、优秀教材和近三年出版的教材比例达到 95%以上；
编写编写软件技术专业群校级规划高职教材	自编教材 4 本	自编教材 7 本

课堂教学改革	尝试使用信息平台辅助教学； 广东省教教师学能力比赛三等奖 1 项	创新教学方法，使用信息化平台、虚拟仿真实实践教学平台，自主开发三维辅助、平时分管理等信息化平台，展开教学； 广东省教教师学能力比赛二等奖 3 项，三等奖 4 项； 省教育学会微课大赛二等奖 1 项，二等奖 1 项； 高校青年教师教学大赛三等奖 1 项。
构建“三段”能力递进式实践教学体系	初步形成	融入人才培养方案并实施

（二）专业群建设成效横向对比

在人才培养模式方面，软件技术高水平专业群构建“双主体双主线三递进的二二三工学结合”人才培养模式，在学生技能竞赛等方面与广东省同类院校拥有比较优势。参加第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项，参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获得铜奖 4 项，参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛，获二等奖 4 项，三等奖 10 项。在同类民办院校也是不多见的。

在课程教学资源建设方面，除了专业平台课程，专业群各专业所有课程均建立课程标准。申报 4 个 1+X 证书试点，近两年培训考生 564 人，考证通过率为 90.37%。在同类民办院校中占有比较优势。

在教材与教法改革方面，自编教材 11 本，创新教学方法，使用信息化平台、虚拟仿真实实践教学平台，自主开发三维辅助、平时分管理等信息化平台，展开教学；获广东省教教师学能力比赛二等奖 3 项，三等奖 4 项；高校青年教师教学大赛三等奖 1 项；省教育学会微课大赛二等奖 1 项，二等奖 1 项。此成绩的获得在同类民办院校中名列前茅。

2.4.2 教师教学创新团队建设成效

软件技术高水平专业群经过 2021-2022 年的建设在师资队伍建设方面所取得的很好的成绩及产生了很好的效果，专业群有一支年龄、学历、职称结构合理、教学科研能力强、专业技术水平过硬的师资队伍，为软件技术专业群的人才培养奠定了坚实基础。目前具有 1 个校级教学创新团队，有专任教师 56 人，平均年龄 36 岁，全国美育先进工作者 1 名、广东省南粤优秀教师 2 名、广东省民办教育优秀教师 1 名、广州华南商贸职业学院教学名师 2 名、广州华南商贸职业学院教学楷模 1 名，其中具有“双师职称”或“双师素质”的教师约占全体教师比例的 80%以上，其中多数教师具有企业一线工作经历。融入南博集团后，学校知名度得到提升，引进教师的环境得到了初步改善，专业教师队伍建设取得了一定成效。

一. 专业群教师教学创新团队结构合理，实力雄厚

目前团队有专任教师 56 人，兼职教师 23 人，软件技术专业群各专业已初步形成了专兼结合的教学创新团队，各专业教学团队状态如表。

软件技术专业群各专任教师团队状态统计表

序号	专业名称	专任教师				兼职教师			
		初级	中级	高级	小计	初级	中级	高级	小计
1	计算机应用技术	4	11	2	17	1	4	2	7
2	软件技术	3	10	2	15	1	3	3	7
3	计算机网络技术	4	8	1	13		3	2	5
4	数字媒体应用技术	3	6	2	11		2	2	4

二. 培养专业带头人队伍

经过 2 年的建设，通过到国内师资培训基地进修，与企业共同开展技术研发、参加国内外软件开发新技术研修或国际会议等途径培养，培养专业带头人 4 名，其中胡若教授现为广东省科技计划项目评审专家，广州市科技计划项目评审专家，主持广东省自然科学基金面上项目 1 项，广州市产学研重大科技专项 1 项，发表，参与国家省部级项目多项，发表高水平论文多篇。

序号	专业名称	专业带头人	主持项目	获得专利	发表论文
1	计算机应用技术	胡若	3	5	20
2	软件技术	王芬	2	2	4
3	计算机网络技术	黄英就	1	1	2
4	数字媒体应用技术	侯石明	2	1	3

三. 骨干教师培养和引进

选派骨干教师参加行业认证培训，参加各种形式师资培训，提高教师的教学能力，培养锻炼专业骨干教师8名、课程骨干教师2名，多途径培养锻炼专业骨干教师，提高教师中博士、硕士学位的比例。选送教师出国进修学习。

四. 青年教师教学能力培养

制定青年教师年度师资培养培训计划并实施，开展项目主要包括高校教师岗前培训、国内访学、参加省培国培、下企业顶岗实践等项目。

数量\项目	岗前培训	国内访学	省培国培	其他培训	下企业实践	专业技术人员继续教育
数量	26 人	2 人	12 人次	20 人次	10 人	12 人次

五. 专业群建设成效纵向对比一览表见表

软件技术专业群 2020 年底各专业教学团队状态统计表

序号	专业名称	2020 年底专兼职任教师				2022 年底专兼职教师			
		初级	中级	高级	小计	初级	中级	高级	小计
1	计算机应用技术	5	12	2	20	5	15	4	24
2	软件技术	4	9	4	17	4	13	5	22
3	计算机网络技术	4	6	4	10	4	11	3	18
4	数字媒体应用技术	4	7	2	12	3	8	4	15

2.4.3 实践教学基地和技术技能平台建设成效

一、实践教学基地

通过与与行业企业紧密结合，校企合作，不断改善实训基地条件，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内实践教学基地。专业群新增完成建设校内教学实践基地共计7间。具体情况如下：

序号	实训室名称	主要面向专业
1	UI 设计实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
2	Web 前端开发实训室	软件技术、计算机应用技术
3	大数据及电竞基础实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
4	平面设计实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
5	软件测试实训室	软件技术、计算机应用技术
6	三维视景实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
7	数字媒体实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
8	网页设计实训室	软件技术、计算机应用技术、数字媒体技术
9	物联网实训室	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术
10	现代信息技术应用实训室（二）	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术
11	现代信息技术应用实训室（一）	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术
12	新一代计算机网络技术实训室	计算机应用技术、计算机网络技术
13	新一代综合布线实训室	计算机应用技术、计算机网络技术
14	信息技术基础实训室	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术
15	虚拟现实开发实训室	软件技术、计算机应用技术
16	移动开发应用实训室	软件技术、计算机应用技术

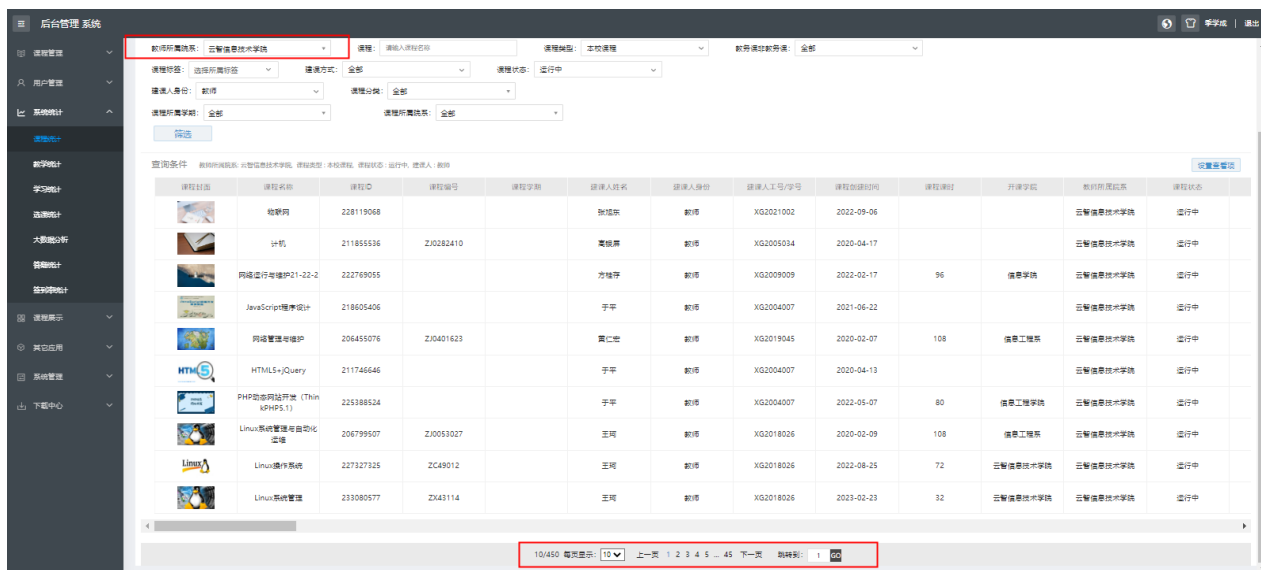
二、校外实习基地建设

学院遵照高等职业教育规律和技术技能人才成长规律，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。专业群积极拓展校外实训基地，在原有校外实训基地的基础上增加80余个校外实训基地，并建设有省级校外大学生实践教学基地1项、省级校内大学生实践教学基地1项。

序号	级别	项目名称	授予部门
1	省级	中软国际软件技术专业大学生校外实践教学基地	广东省教育厅
2	省级	计算机网络技术专业实训基地	广东省教育厅
3	校级	粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地	广州华南商贸职业学院
4	校级	计算机网络技术专业产教融合基地	广州华南商贸职业学院
5	校级	新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地	广州华南商贸职业学院

三、创新服务平台

软件技术专业群探索并实践基于“工学结合，知行合一”理念的“教中学、学中做、做中练”教学模式。构建“平台+模块”课程体系，以学习为中心，以培养学生学习能力、实践能力、适应能力为主线，几乎全部课程应用了现代信息技术改造传统教学，近100%的课程依托超星学习通等平台上展开教学，现已完成450门次课程的线上课程建设。



2.4.4 社会服务、国际交流与合作工作成效

一、以省级教科研项目为引领，拓展产学研结合渠道，打造了一支信息服务专业群教师团队，服务于社会

教师团队获得省级科研项目立项 4 项、地市级（含行业学会、协会等组织）研究课题2项、校级教科研项目3项。独立研究或与企业行业专家、省内其它高校教师共同研究共发表论文15篇。

二、以“校企合作”平台为依托，增强了社会服务能力

与64家ICT类企业签订了“校企合作”协议、与7家IT类企业签订了“校企合作订单班”协议。搭建网上学习平台，完善“软件技术专业群教学资源库”，面向社会公众开放信息技术类课程，共享教育资源，开展社会培训工作。获得授权实用新型专利7项，获得国家职业技能鉴定考评员的教师3名。开展“1+X”职业等级证书、学历继续教育、新技术新知识、“SYB和KAB”课程等培训活动，开展职业技能鉴定活动，选派10名优秀教师去企业挂职锻炼，选派师生到韶关市曲江区罗坑镇中心坝村、周边白土村等乡村开展“筑梦乡村实践队”、“爱心助学”等社会活动。截止到2022年12月底，累计培训各类人员2000余人，实现技术培训服务到款额 100万。

典型案例：专业群以省级教科研项目为引领，以“校企合作”平台为依托，以高水平教师团队为基石，开展多种多样的技术服务和培训，学生初次就业专业对口率逐年提高。图为开展培训活动照片和初次就业专业对口率统计图表。



三、专业群依托南博集团的雄厚实力和广东科技学院的对外合作交流平台，采取“走出去、请进来”相结合方式开展对外交流活动

截止到 2022 年 12 月底，选派 3 名专任教师赴境外大学进修、交流，结合专业课程建设引进国外优秀教辅材料 5 部，选派教师参与“国外同行来访”交流活动 2 次。

典型案例：专业群选派 3 名专任教师卜忠群、吴杰成和蔡选强分别赴泰国格乐大学、蒙古国奥特根腾格尔大学和西班牙武康大学进修、交流，提升学位。图为卜忠群老师生活照和泰国格乐大学入学通知书照片。



四、建设成效纵横对比

（一）建设成效纵向对比一览表见表

社会服务、国际交流与合作工作成效纵向对比一览表

序号	纵向对比指标内容	建设期前	2 年建设期后
一、社会服务			
1	科学技术服务	初步形成团队效应	打造一支高水平教师团队，催生了一批教科研成果，开展科学技术服务，初步形成专业群技术服务模式。
2	培训服务和技能鉴定	只开展了一些培训服务，未形成团队效应。	开展了多种形式的培训服务和技能鉴定，初步形成专业群培训服务和技能鉴定模式。
3	学生创业就业支持	开展了创业培训，未引进 SYB 等课程。	开展了 SYB 等多种形式的创新创业活动，初步形成专业群创业培训模式。
4	与广东边远地区高职院校开展对口交流。	未开展。	完成了对口交流前期调研工作。
二、国际交流与合作			
1	教师学术交流、学历提升。	调研论证。	选派了 3 名专任教师赴境外大学进修、交流。
2	学生实习交流、学历提升。	未开展。	1. 依托南博集团的雄厚实力和广东科技学院的对外合作交流平台，完成了前期调研工作。 2. 打通专业群学生升本通道，专业群 2020 级学生中有 93 人升本到广东科技学院软件工程专业（本科）学习，为吸引境外学生来校学习做前期准备工作。

（二）建设成效横向对比

在社会服务方面，专业群采取“强化教师团队、做实校企合作平台、提升服务工作成效”措施，初步形成了专业群“技术服务和培训”模式，在广东省同类院校中有比较优势。

在国际交流和合作方面，第一，借助学院优势资源平台，逐步开展国际交流合作，选派了3名专任教师赴境外大学进修、交流，学习引进国际先进职业教育理念，推动专业课程教改。第二，打通了专业群学生升本通道，为吸引境外学生来校学习做前期准备工作。这两个做法，在广东省同类院校中有比较优势。

2.4.5 社会影响力和办学特色

一、社会影响力

根据对软件技术专业群建设成效出具的调研报告，专业群建设各利益相关主体的总体满意度达到89.46%。专业群面向群内在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长5个纬度开展满意度调研，在校生满意度为87.47%，毕业生满意度为91.60%，教职工满意度为92.86%，用人单位满意度为91.40%，家长满意度为84.20%。

角色	满意度	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
在校生	人数	925	1003	260	13	3
	比例	41.97%	45.51%	11.80%	0.59%	0.14%
毕业生	人数	386	530	79	5	0
	比例	38.60%	53.00%	7.90%	0.50%	0.00%
教职工	人数	30	35	4	1	0
	比例	42.86%	50.00%	5.71%	1.43%	0.00%
用人单位	人数	41	52	8	1	0
	比例	40.20%	50.98%	7.84%	0.98%	0.00%
家长	人数	896	1209	389	6	0
	比例	35.84%	48.36%	15.56%	0.24%	0.00%

二、办学特色

（一）专业群建设基础良好，成果丰富

目前专业群在校生2204人；具有省级校内实训基地1项、省级校外实践教学基地1项；专业群团队在此期间获得校级教师竞赛一等奖7项，二等奖5项目，三等奖14项目，省级教师竞赛二等奖6项，三等奖9项，编写教材4本，校级优秀教师4名；专业群学生获得省级一等奖2项目，省级二等奖10项，三等奖27项，校级及协会二等奖1项目，三等奖6项。

（二）专业群外部与产业（链）精准对接

专业群完成校企合作打造信息服务专业群教师团队建设；毕业生初次就业率为 95%以上，最终就业率 100%，专业对口率达 80%，平均起薪 3926 元。

（三）集团办学优势与特色

2020 年计算机网络技术专业与集团内中职“东莞市南博职业技术学校”的“计算机网络应用”专业开展中高职贯通培养三二分段试点，招生人数 45 人；软件技术专业与集团内广东科技学院的软件工程专业立项“三二分段专升本协同育人”试点，2020 年招生人数 98 人，2021 年招生人数 52 人，建立了中、高、本衔接的教育体系。

（四）该专业群与学校办学定位的符合度

学校的定位是建设新商科类民办高水平高职院校，软件技术专业群专业定位、人才培养目标、课程设置对体现学校办学定位起到基础支撑作用，作为桥梁和纽带将“云物大智虚”（云计算、物联网、大数据、人工智能、虚拟现实）技术与其他专业进行有效连接，改造传统商科，打造新商科。专业群的与学校办学定位的符合度保证了专业群的可持续发展。

3. 标志性成果

成果类型	成果名称	项目负责人	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
3.1 人才培养工作	《“以人为本”的高等教育教学管理模式的构建研究》一等奖	王威	中国管理科学研究院	
	《粤港澳大湾区背景下培育高职学生工匠精神的价值研究》一等奖	郭晓舟	中国管理科学研究院教育科学研究所教育发展研究中心	
	基于 ZigBee 的隧道人员定位系统的应用推广	余信银	广东省教育厅	2022 年广东省大学生创新创业训练计划项目
	基于数字技术的智能家居推广	崔新玲	广东省教育厅	2022 年广东省大学生创新创业训练计划项目
	基于大数据背景下开发线上线下相结合的客户定位系统	姚丹婷	广东省教育厅	2022 年广东省大学生创新创业训练计划项目
	乡村振兴战略下乡村旅游文化礼品设计创新创业计划-第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖	指导教师崔新玲、王成成	广东省教育厅	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛
	小憩时光-第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	指导教师李丽珠、	广东省教育厅	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛

	赛铜奖	谭晓晴		
	以现代科学技术为基础——打造三维实景游玩攻略APP-第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖	指导教师 杨伟庆、 苗苗	广东省教育厅	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛
	“大智移云区”项目-第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	指导教师 黄子名、 罗欢	广东省教育厅	第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛
	高职院校过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度优化试点项目	王威	广东省教育厅	2021年省级教育评价改革试点项目
	基于系统理论的高职院校内涵式发展评价研究	杨娟	广东省教育厅	2021年省级教育评价改革试点项目 2021WQNCX269
	2022年广东省职业院校微课设计大赛一等奖	姚丹婷、 高进锋	广东省教育厅	2022年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（超星杯）
	2022年广东省职业院校微课设计大赛二等奖	吴杰成、 洪博	广东省教育厅	2022年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（超星杯）
	2022年广东省职业院校微课设计大赛三等奖	曾璇、季 学成、何 达齐	广东省教育厅	2022年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（超星杯）
	2021年广东省职业院校微课设计大赛三等奖	蔡选强	广东省教育厅	2021年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（超星杯）
	工业大数据算法赛项获三等奖	指导教师 徐胜东	广东省教育厅	全国工业和信息化技能大赛电子数据取证分析师赛项广东选拔赛
	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“小程序设计与开发”赛项二等奖	指导教师 何达齐	广东省教育厅	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“软件测试”赛项三等奖	指导教师 王 芬	广东省教育厅	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“大数据技术与应用”赛项三等奖	指导教师 徐胜东	广东省教育厅	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
	2020-2021年度广东省职业院校学生专业技能大赛“全矩阵数字内容制作及运营技术”赛项	指导教师 王珂	广东省教育厅	2020-2021广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

2020-2021 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“融媒体内容制作”赛项三等奖	指导教师 廖莉、刘国敏	广东省教育厅	2020-2021 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“小程序设计与开发”赛项三等奖	指导教师 何达齐	广东省教育厅	2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“小程序设计与开发”赛项三等奖	指导教师 廖莉	广东省教育厅	2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“融媒体内容制作”赛项三等奖	指导教师 廖莉、何达齐	广东省教育厅	2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“网络系统管理”赛项三等奖	指导教师 黄英就、方桂存	广东省教育厅	2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“机器视觉系统应用”赛项三等奖	指导教师 徐胜东	广东省教育厅	2021-2022 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛融媒体内容制作赛项三等奖	指导教师 刘永贤	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛软件测试赛项三等奖	指导教师 王芬、张海霞	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛虚拟现实（VR）设计与制作赛项三等奖	指导教师 何达齐、汤雪娜	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛信息网络布线赛项三等奖	指导教师 黄英就、王珂	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛机器视觉系统应用赛项三等奖	指导教师 徐胜东	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛大数据技术与应用赛项三等奖	指导教师 徐胜东、殷廷春	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
2022-2023 广东省职业院校技能大赛小程序设计与	指导教师 刘永贤	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛

	开发赛项二等奖			
	2022-2023 广东省职业院校技能大赛小程序设计与开发赛项三等奖	指导教师 何达齐	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
	2022-2023 广东省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项三等奖	指导教师 吴杰成、 李春旺	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
	2022-2023 广东省职业院校技能大赛全矩阵数字内容制作及运营技术赛项三等奖	指导教师 荆梦婷	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
	2022-2023 广东省职业院校技能大赛动漫制作赛项三等奖	指导教师 汤雪娜	广东省教育厅	2022-2023 广东省职业院校技能大赛
	C/C++程序设计大学 C 组一等奖	指导教师 何达齐	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	C/C++程序设计大学 C 组二等奖	指导教师 何达齐	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	C/C++程序设计大学 C 组二等奖	指导教师 杨婷	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	Java 软件开发大学 C 组一等奖	指导教师 何达齐	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	Java 软件开发大学 C 组二等奖	指导教师 何达齐	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	Java 软件开发大学 B 组三等奖	指导教师 何达齐	工业和信息化部人才交流中心	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛
	大数据视角下职业教育精准对接区域产业链产教融合模式研究	杨伟庆	广东省高等教育学会 职业教育研究会	2021 年广东省高等教育学会职业教育研究会项目
	《“双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究》三等奖	郭晓舟	广东省高等教育学会 职业教育研究会	
	JavaEE 企业级应用开发在线课程资源建设研究	李洋	广东省职业技术教育学会	广东省职业技术教育学会第四届理事会科研规划 2021-2022 年度课题
	2022 年教育教学改革项目-网络传播视域下珠三角地区高职学生媒介素养研究	荆梦婷	广东省职业院校新闻传播类教学指导委员会	粤传媒教指委[2022]3 号 XWCB202232
	广州技术技能人才培养路径优化研究	王成成	广州市社科规划领导小组办公室	广州市哲学社会科学“十四五”规划 2021 年度项目 2021GZGJ84

	专业群各专业人才培养方案	吴文兴	广州华南商贸职业学院	
	各专业课程标准	季学成	广州华南商贸职业学院	
	校企共同开发实训指导书	季学成	广州华南商贸职业学院	
	软件技术专业群专业教学资源库	吴文兴	广州华南商贸职业学院	2021 年质量工程项目
	“绿色学校”创建背景下计算机类课程“平台+云实验”教学改革与实践----以《python 语言程序设计》为例	陈秋月	广州华南商贸职业学院	华贸学院 2021 年度校级“绿色创新”专项课题
	21 年《HTML5+CSS3WEB 前端设计》校级精品课程	于平	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202105
	2022 年精品在线开放课程-短视频创作	汤雪娜	广州华南商贸职业学院	2022 年质量工程项目
	2021 年教育教学改革项目-Python 语言程序设计	王珂	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202110
	2021 年全面深化课程教育教学改革项目-图形创意与设计课程	苗苗	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202111
	2021 年全面深化课程教育教学改革项目-广告设计与制作课程	王怡文	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202112
	2021 年教育教学改革项目-毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课改	黄小波	广州华南商贸职业学院	2021 年度全面深化课程教育教学改革项目 HMKG202102
	高职院校信息化教学网络关注度时空演化研究	欧文仪	广州华南商贸职业学院	2022 年质量工程项目
3.2 教师 教学创新 团队建设	2021 年罗春芳评为南粤优秀教师	罗春芳	广东省教育厅	
	基于机器学习的用户流失预测模型及运用研究	徐胜东	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号 2021KQNCX252
	Python 网络爬虫技术的研究与探索	黄仁宏	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号 2021KTSCX348
	伟大的建党精神融入大学生思想政治工作研究	陈玉秀	广东省教育厅	粤教科函[2022]5 号
	软件测试工具在超星教学系统改进中的应用研究	于明清	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号 2021KTSCX347
	基于 4PL 的防疫物资物流配送模式研究	王威	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校认定类科研项目 2022KTSCX371

企业技术技能员工工匠精神与其创新能力关系的研究	肖洁	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校认定类科研项目 2022WQNCX274
将绿色生态理念融入高职院校短视频制作以支持疫情期间学生就业的研究	王怡文	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校认定类科研项目 2022WQNCX276
“十四五”规划背景下深化职业教育产教融合模式研究——以广州华南商贸职业学院为例	杨伟庆	广东省教育厅	广东省教育厅 2022 年普通高校认定类科研项目 2022WQNCX277
2022 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖	肖园琼、王怡文、万可萌、苗苗	广东省教育厅	2022 年广东省职业院校技能大赛
2021 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛三等奖	汤秋婷、林雪媛、杨琳、姚丹婷	广东省教育厅	2021 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛
广东省第十一届师德主题征文及微视频大赛二等奖	姚丹婷	广东省教育厅	广东省第十一届师德主题征文及微视频大赛
广东省第五届高校青年教师教学大赛三等奖	梁玉涓	广东省教育厅	广东省第五届高校青年教师教学大赛
中国民办高职院校教学精细化管理研究	王威	广东省教育评估协会	广东省教育评估协会 2022 年度研究课题 BCPG2220
现代教育信息技术背景下高职课堂教学文化建设初探	曾燕锋	广东省教育评估协会	广东省教育评估协会 2022 年度研究课题 BCPG2223
大数据在高职院校教学评价中的应用研究	程东明	广东省教育评估协会	广东省教育评估协会 2022 年度研究课题 BCPG2225
老年人“数字鸿沟”视域下广州数字化转型研究	吴杰成	广州市社科规划领导小组办公室	广州市哲学社会科学“十四五”规划 2021 年度项目 2021GZGJ194
软件技术专业教学创新团队	吴文兴	广州华南商贸职业学院	2021 年质量工程项目 2020HMZLGC18
22 年教师教学能力比赛二等奖	何达齐、张瑞婵、陈秋月、许灿	广州华南商贸职业学院	2022 年广州华南商贸职业学院教师教学能力比赛
22 年青年教师教师教学能力大赛二等奖	廖莉	广州华南商贸职业学院	2022 年广州华南商贸职业学院青年教师教学能力比赛
《高等数学简明教程》教材	徐涛	北京出版社	

	《网站设计与规划》教材	王学周	电子科技大学出版社	
	《基于大数据的高职教育与课程体系开发》专著	陈蓓蓓	北京工业大学出版社	
	《计算机网络原理与应用》教材	何达齐	吉林大学出版社	
	《Java 程序设计》教材	李国一	哈尔滨工程大学	
	《电子元器件从入门到精通－元器件识别、单元电路设计及技能训练》教材	赖庆莲	电子工业出版社	
	《人工智能基础》教材	何达齐	中国水利水电出版社	
	《智慧课堂教育理论与实践》专著	陈蓓蓓	吉林出版集团股份有限公司	
	《计算机导论》教材	聂军	北京理工大学出版	
	《微信小程序开发从入门到实战》教材	陈云贵	清华大学出版	
	《Java 程序设计》教材	陈强	广东高等教育出版	
	《软件测试技术》教材	杨胜利	广东高等教育出版	
	《电子商务实务》教材	陈红	北京理工大学出版社	
	《大学生创新创业基础》教材	甘汉莹	北京出版社	
	《计算机应用基础实用教程》教材	程允丽	北京出版社	
	一米阳光校园服务平台 V1.0	高进锋	国家知识产权局	计算机软件著作权 2022SR1255468
	健康长跑人工智能监测系统 V1.0	刘海丰	国家知识产权局	计算机软件著作权 2021SR1672391
	健康大数据信息分析系统 V1.0	洪文艳	国家知识产权局	计算机软件著作权 2021SR0664433
	乡村振兴农副产品分析浏览服务平台 V1.0	高进锋	国家知识产权局	计算机软件著作权 2022SR1332157
	一种用于计算机数据防盗取装置	何达齐	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202221484548.4

	一种电子商务经典案例教学展示装置	高进锋	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202121680685.0
	一种基于模拟 GNSS 信号隧道定位系统	张心仪	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202120650593.1
	一种大数据采集辅助装置	张海霞	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202022938644.9
	一种基于 UWB 的隧道定位系统	张心仪	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202120649481.4
	一种基于物联网的隧道人员定位装置	张心仪	国家知识产权局	实用新型专利 ZL20210651101.0
	一种便于调整的软件自动化测试装置	王芬	国家知识产权局	实用新型专利 ZL202121446150.7
3.3 实践教学基地和技术技能平台建设	中软国际软件技术专业大学生校外实践教学基地	肖伟	广东省教育厅	关于 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程校内实践教学基地等项目拟认定名单的公示
	计算机网络技术专业实训基地	刘珊珊	广东省教育厅	关于 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程校内实践教学基地等项目拟认定名单的公示
	计算机网络技术专业产教融合基地	黄英就	广州华南商贸职业学院	关于 2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项结果的通知
	新大陆教育物联网应用技术专业校外实践教学基地	吴杰成	广州华南商贸职业学院	关于 2022 年度校级“质量工程”项目及科研项目立项结果的通知
	粤嵌通信-计算机应用技术专业大学生校外实践教学基地	王珂	广州华南商贸职业学院	关于公布 2020 年校级“质量工程”（第四批）项目立项的通知
3.4 社会服务、国际交流与合作	广东省高职教育二类品牌专业项目（软件技术专业）	刘剑清	广东省教育厅	广东省教育厅 2019 年 12 月 10 日《关于公布 2018 年度高职教育品牌专业建设名单的通知》
	基于机器学习的用户流失预测模型及运用研究	徐胜东	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号

	Python 网络爬虫技术的研究与探索	黄仁宏	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号
	伟大的建党精神融入大学生思想政治工作研究	陈玉秀	广东省教育厅	粤教科函[2022]5 号
	软件测试工具在超星教学系统改进中的应用研究	于明清	广东省教育厅	粤教科函[2021]7 号
	“一带一路”背景下的高职院校国际交流与合作探析	陈冠军	《神州》	2021 年 21 期
3.5 其他	Research on Optimizing the Business Model of Cross-border E-commerce Based on Blockchain Technology	谢桂珊	《Academic Journal of Business & management》	2021 年 04 期
	Research on China's Innovation path of Cross-border E-commerce Business Mode	游晴英	WOP in Economics and Management 2021 5 th International Conference on Economics, Management Engineering and Education Technology	2021 年 01 期
	AI Application in English Vocational Education Through 6G Revolution	梁玉涓	6GN for Future Wireless Networks 6GN 2021	2022 年 04 期
	Design of management learning system based on svm algorithm	郭晓舟	EI 国际会议论文	International conference on application of intelligent systems in Multi-modal information Analytics, MMIA2021
	“双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究	郭晓舟	《济南职业学院学报》	2021 年 05 期
	云桌面技术在高校计算机实训室建设管理中的应用	顾金微	《信息与电脑》	2021 年 13 期
	基于计算机软件工程的数据库编程技术探究	张海霞	《无线互联科技》	2021 第 03 期
	基于 MLP 的用户流失预测模型的研究与实现	徐胜东	《广东交通职业技术学院学报》	2021 年 03 期
	Fiddler 工具在接口测试中的应用	王 芬	《无线互联科技》	2021 年 02 期
	接口测试中数据关联技术的运用	王 芬	《电脑知识与技术》	2021 年 04 期
	软件测试工具在超星教学系统的应用研究	王 芬	《电脑编程技巧与维护》	2021 年 01 期

	女性领导力特征对企业创新绩效的影响研究	卜忠群	《内蒙古财经大学学报》	2021 年 03 期
	管理者能力对企业创新能力的影响——以知识密集型服务业为例	卜忠群	《广东农工商职业技术学院学报》	2021 年 02 期
	基于大数据的四维融合课程教学平台设计与实现	于平	《电子元器件与信息技术》	2021 年 08 期
	计算机数据库技术在信息管理中的应用	王珂	《信息系统工程》	2022 年 05 期
	大数据技术促进我国经济高质量发展之依据与路径研究	高进锋	《武汉冶金管理干部学院学报》	2021 年 02 期
	基于 MLP 的用户流失预测模型的研究与实现	曾懿繁	《广东交通职业技术学院学报》	2021 年 03 期
	计算机应用系统性能测试技术及应用分析	凌辉勇	《无线互联科技》	2022 年 12 期
	基于模糊数学的企业销售信息系统风险评估方法	伍威	《山东商业职业技术学院学报》	2022 年 02 期
	新时期高职院校培养 Web 前端技术技能人才的优化路径	廖莉	《计算机产品与流通》	2022 年 07 期
	数据挖掘在软件工程领域中的应用探讨	张海霞	《现代信息科技》	2020 第 11 期