

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称: 广州华南商贸职业学院

法人代表: 胡春芳

专业群名称: 软件技术专业群

专业群代码: 510203

专业群负责人: 吴文兴

立项编号: GSPZYQ2020083

填表日期: 2021 年 4 月 11 日

广东省教育厅 制

填 写 要 求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称	软件技术专业群			主要面向产业	战略新兴产业、先进制造业、现代服务业
面向职业岗位群	程序设计、软件测试、硬件技术、网络技术、图形图像处理				
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类
	1	软件技术	510203	云智信息技术学院	电子与信息大类
	2	计算机应用技术	510201	云智信息技术学院	电子与信息大类
	3	计算机网络技术	510202	云智信息技术学院	电子与信息大类
	4	数字媒体技术	510204	云智设计传媒学院	电子与信息大类
专业群建设负责人					
姓名	吴文兴	性 别	男	出生年月	1963 年 8 月
学 历	本科	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
行政职务	云智信息技术学院院长	职业技能证书	高级工程师	电子信箱	741936871@qq.com
专业群建设管理（不超过 500 字）					
<p>（一）软件技术专业群建设组织管理</p> <ol style="list-style-type: none">成立软件技术专业群建设组织领导机构，主要负责制定软件技术专业群建设规划并指导实施，落实专业群建设的配套经费与自筹经费，协调专业群的建设与管理。建立软件技术专业群建设年度报告、中期检查和验收制度，形成分项检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系。建立专业群建设工作考核体制和机制，明确专业群建设工作目标和考核要求，有效实施考核工作。按照经费预算计划和目标考核情况，分阶段、分项完成下拨专业群建设经费。 <p>（二）软件技术专业群建设经费管理</p> <ol style="list-style-type: none">专业群建设经费由教学科研部和学校财务部门统一管理，专款专用，任何单位或个人均不得挪用。专业群建设经费主要用于相关专业人才培养方案制订与实施、课程与教学资源开发、实训室和实践教学基地建设、师资队伍与教学管理运行机制建设等。参照省教育厅对软件技术专业群建设实施滚动管理的办法，根据年度检查和中期评估的结果，对完成情况好的专业予以鼓励；对完成情况较差、没有达到预期目标的，将停拨建设经费。凡是用软件技术专业群建设经费购置的图书资料和仪器设备等物品，均按照学校有关规定纳入学校固定资产的统一管理范畴。					

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

中期目标

1. 成功验收院级重点专业3个或省级品牌专业1个；
2. 学生报到率达到78%以上，就业率达到98%以上，学生、教师、企业满意度均达到85%以上；
3. 学生各类竞赛获国家级奖项1项或省级以上奖项12项以上，学生证书获取率达到80%；申报成功1+X证书试点1个；
4. 完成课程标准制定，申报并建设国家精品在线开放课程1门或省级精品在线开放课程2门；开发2部高职高专规划教材，省级教研教改课题10项，发表论文25以上篇；引进培养专业带头人4名，骨干教师10名，校内教学名师2名，培养省级优秀教师1-2名，生师比控制在1:25以下，“双师素质”达60%；
5. 建设校内实训室12个，30个校外实训基地。建设教学名师或大师工作室1个。立项省级大学生校外实践教学基地2个
6. 完成课题横向课题4项或省级科研项目2项，申报专利4项，软件著作4项，实现技术和科技服务到款额50万，社会培训1000人次。

远期目标

1. 人才培养模式成熟，在全省高职院校中具有可借鉴性和可参考性。
2. 课程体系对接岗位（群），教学资源丰富。
3. 教学团队结构合理，双师素质和高级职称教师比例列全省同类院校前茅。
4. 教学模式改革取得显著成效，能够在省内起到引领示范作用。
5. 实践教学平台稳定，社会服务能力强、面向范围广。

三、建设任务和进度安排

序号	建设内容	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1. 产教融合, 构建“以赛促学, 双堂联动, 课证融合, 校企共育软件名匠”人才培养模式。搭建校企协同育人平台, 开展现代学徒制的实践探索, 探索订单式培养。	以工作岗位培养为主的“在岗复合培养”和“分阶段训教结合培养”方式开展人才培养模式实践探索。	以广东省技能大赛为抓手, 第一课堂第二课堂双堂联动, 推动课程思想政治, 促使学生德智体美劳全面发展	实践并完善人才培养模式	以软件技术为重点, 辐射带动软件技术专业群建设, 孵化新专业, 实施创新人才培养模式。
		2. 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践。	软件技术专业群四个专业的培养目标、规格和素质、能力、知识进行梳理和重新界定, 合理设置课程	课程标准、实验实训指导书等制定	将考证、竞赛、创新创业、生产经营、教研教改与科研、社会实践与社会服务中等内容融入教学体系	总结改革与实践结果, 进行整改。完成“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践, 进行继续推进和推广。
2	课程教学资源建设	1. 课程标准建设	制定专业群共享课程《平面设计》、《网页设计》课程标准。辐射带动各专业课程标准建设。	制定专业群共享课程《Python 语言程序设计》、《MySQL 数据库应用》课程标准。辐射带动各专业课程标准建设。	制定专业群共享课程《Linux 操作系统》课程标准。辐射带动各专业课程标准建设。	制定专业群共享课程《网页互动设计(JavaScript)》课程标准。辐射带动各专业课程标准建设。
		2. 案例项目教学资源库建设	共享课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设。	精品在线课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设。	专业综合课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设。	专业基础课程和专业选修课程典型案例资源库和拓展项目资源库建设。
		3. 精品在线开放课程建设	平面设计、HTML5+CSS3WEB 前端设计 院级精品在线开放课程建设, 申报院级、省级精品课程。	MySQL 数据库、Python 语言程序设计精品在线开放课程建设, 申报院级、省级精品课程。	Linux 操作系统、软件测试技术精品在线开放课程建设, 申报院级、省级精品课程。	JavaScript、精品在线开放课程建设, 申报院级、省级精品课程。建设并申报国家精品在线开放课程 1 门

序号	建设内容	年度目标					
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	
	4. 1+X 证书资源库	以专业群岗位需求为出发点, 申报 1 个 1+X 证书试点。制定开发课程资源库计划。	制定开发课程资源库计划。	建设 1+X 证书课程资源库, 包含教学视频、课件、案例、习题、模拟试题等内容	依托 1+X 证书课程资源库, 申报立项 1 门省级精品在线开发课程或同等级课程。	根据专业群建设情况, 优化 1+X 证书课程资源库, 评价是否增设或取消证书试点。	
3	1. 专业群专业课程教材建设	制定软件技术专业群教材建设规划, 积极推进实训实践类教材建设, 在选择教材内容和编写体系时, 应注意体现实践能力和创新能力的培养。	课程教材均选用“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材、优秀规划教材、教育部教材、信息化、网络化教材和近三年出版的教材比例达到 90%以上。	选用国家级、省(部)级重点教材教育部各类规划教材、优秀规划教材、教育部教材、信息化、网络化教材比例提高。	选用国家规划教材、获奖教材、重点规划教材、教育部推荐及公认水平较高的高职教材和近三年出版新教材。	形成软件技术专业群优质教材资源库, 确保高质量教材和参考资料进课堂。	
	2. 编写软件技术专业群院级规划高职教材	组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写核心课程指导书。	组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写专业综合课程指导书。出版规划教材 1 部。	组织专业带头人, 骨干教师编写完善所有专业课程指导书。鼓励教师自编专业教材。出版规划教材 1 部。	校企合作, 积累优质教学资源, 编写专业核心课程和考证课程教材。出版规划教材 1 部。	专业带头人、骨干教师与其他高校专家、行业企业精英合作开发和编写具有专业或课程特色的教材。出版规划教材 1 部。	
	3. 教学创新的新范式、新方法、新工具——“以学习为中心”课堂教学改革	研究以学习为中心的课堂教学改革。创新教育理念和教学范式。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	将项目教学法、问题教学法、案例教学法、情景教学法引入课堂, 进行课程应用与实践。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	将同伴教学法、拼图教学法、游戏化教学法引入课堂, 进行课程应用与实践。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	将翻转课堂教学法、对分课堂教学法、创客教学法引入课堂, 进行课程应用与实践。逐步引入课堂管理工具、教学互动工具及其它工具。	制作“以学习为中心”的课堂教学资料汇编, 形成系统完善的新范式、新方法和新工具资源库。	
	4. 构建“三段”能力递进式实践教学体系	将“三段式”能力递进式实践教学体系融合人才培养方案	依托专业群平台课程开展实践教学和集中实训	依托各专业必修模块课程开展实践教学和基于真实项目集中实训	依托各专业专业技能模块开展项目式实践教学和企业跟岗实践教学	形成完善的“三段”能力递进式实践教学体系, 并推进推广。	
4	教师教学创新团队	1. 专业带头人培养	通过到国内师资培训基地进修, 与企业共同开	培养引进专业带头人 1 名。培养校级教学名师	培养引进专业带头人 1 名。引进或培养 2 名教	培养引进专业带头人 2 名。培养校级教学名师	制定专业发展规划, 打造省一流师资队伍。

序号	建设内容	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
2. 骨干教师培养和引进	开展技术研发、参加国内外软件开发新技术研修或国际会议等途径培养，培养培育专业带头人2名。	1名。引进或培养1名教授。	授。提高中级，高级职称比例。	1名，省级优秀教师1名。提高中级，高级职称比例。		
	选派骨干教师参加行业认证培训，参加各种形式师资培训，提高教师的教学能力。培养锻炼专业骨干教师2名、课程骨干教师2名。	多途径培养锻炼专业骨干教师2名、课程骨干教师2名。提高教师中博士、硕士学位的比例。选送教师专业进修。	多途径培养锻炼专业骨干教师2名、课程骨干教师2名。提高教师中博士、硕士学位的比例。选送教师专业进修。	多途径培养锻炼专业骨干教师2名、课程骨干教师2名。提高教师中博士、硕士学位的比例。选送教师专业进修。	培养骨干教师，到国内院校或知名IT企业培训学习，下企业兼职或锻炼，开展技术服务活动。	
	聘请从事软件开发、网络应用、运维服务的实践教学经验的技术能手，承担生产性实训和顶岗实习教学工作，提升兼职教师比例。	聘请高层次技能型兼职教师2名。建立初级兼职教师资源库。	聘请高层次技能型兼职教师2名。建立完善的兼职教师资源库。	聘请高层次技能型兼职教师2名。提升兼职教师综合实力。	聘请高层次技能型兼职教师2名。形成合理的兼职教师团队。	
	制定对新教师合理、可行的传、帮、带培养计划，并纳入长远培养目标和近期工作要求的人才建设体系。	传帮带新青年教师5名。 提升青年教师职称学历，培养“双师素质”教师。	传帮带新青年教师5名。 提升青年教师职称学历，培养“双师素质”教师。	传帮带新青年教师5名。 提升青年教师职称学历，培养“双师素质”教师。	组织教师到企业挂职锻炼，培训，考证，外出学习考察。力争双师素质教师达100%。	
5	实践教学基地	1. 校内基础性实训基地建设	计算机网络技术实训室建设2间、计算机应用技术专业实训室建设1间，软件技术专业实训室1间。	计算机应用技术专业实训室2间，软件技术专业实训室2间。	数字媒体技术专业实训室2间。计算机应用专业实训室1间，计算机网络技术实训室1间	完善专业群内实训基地建设，重点突出文化内涵建设。
		2. 校外实习实践	粤嵌软件技术专业大学	校外实践教学基地1个	申报省级大学生校外实践教学众创空间	形成成熟的校外基础性

序号	建设内容	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
	基地建设	生校外实践教学基地		践教学基地 1 个。	基地。	实训基地。申报省级大学生校外实践教学基地 1 个。
	3. 教学名师、大师工作室	华信计算机工作室	校内教学名师工作室	大师工作室 1 个	大师工作室 1 个	形成成熟的校外基础性实训基地。
6	1. 超星尔雅教学平台	所有在授课程初步建课。建设两门院级精品在线课程。	所有在授课程初步建课。建设两门院级精品在线课程。争取一门省级精品在线课程立项。	完善所有在授课程建课，实现完整的在授信息化资源平台。建设两门院级精品在线课程。争取一门省级精品在线课程立项。	完善所有课程建课。建设两门院级精品在线课程。争取一门省级精品在线课程立项。	完成软件技术专业群所有课程建课任务，实现较为完整的信息化资源平台。
	2. 网络云学习平台	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。常规专业课程逐步融入平台。	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。常规专业课程逐步融入平台。	软件技术专业群所有广东省一二级考证课程融入平台综合授课并开展实践。常规专业课程逐步融入平台。辅助完成课程管理。	结合超星尔雅教学平台，充分发挥网络云学习平台特色，形成双技术平台有效合作，提升课程教学质量。
	3. 软件技术专业群服务平台	建立软件技术专业群服务平台。	建立研究工作室，制定规章制度，立项校级科研项目 2 项	完成软件或信息类校级科研课题或横向课题 2 项，申报专利 1 项，软著 1 项。	完成软件或信息类校级科研课题横向课题 2 项，申报专利 1 项，软著 1 项	完成软件或信息类校级科研课题横向课题 2 项或省级科研项目 1 项，申报专利 1 项，软著 1 项
7	1. 科学技术服务	基于软件技术专业群，校企合作打造信息服务专业群教师团队。	校企合作开展软件开发技术服务。	校企合作开展 IT 运维服务。	校企合作开展网络设计与管理、网络安全服务。	校企合作开展软件外包服务和信息增值服务。
	2. 培训服务和技能鉴定	利用专业群资源优势，大力开展社会培训和职业资格鉴定。开展社会	承担培训与鉴定任务。安排 5 名教师到企业挂职锻炼。开展多种形式	安排 5 名教师到企业挂职锻炼。开展多种形式的社会服务形式不少于	安排 5 名教师到企业挂职锻炼。开展多种形式的社会服务形式不少于	安排 5 名教师到企业挂职锻炼。开展多种形式的社会服务形式不少于

序号	建设内容	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
3. 学生创业就业支持	培训或职业技能鉴定不少于400人次。	培训或职业技能鉴定不少于400人次。	培训或职业技能鉴定不少于400人次。	5项。开展社会培训或职业技能鉴定不少于400人次。	5项。开展社会培训或职业技能鉴定不少于400人次。	5项。开展社会培训或职业技能鉴定不少于400人次。
	组建专业教师团队指导学生创业就业，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动。组织学生开展SYB和KAB课程培养，培养学生创新创业意识。	组建专业教师团队指导学生创业就业，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动。组织学生开展SYB和KAB课程培养，培养学生创新创业意识。	完善专业教师团队指导学生创业就业，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动。组织学生开展SYB和KAB课程培养，参加竞赛。	完善专业教师团队指导学生创业就业，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动。组织学生开展SYB和KAB课程培养，参加竞赛。	完善专业教师团队指导学生创业就业，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动。组织学生开展SYB和KAB课程培养，参加竞赛。	完善专业教师团队指导学生创业创新团队，指导学生参加技能竞赛，开展社区信息服务活动，加强创业与就业指导，引导学生树立正确的创业就业观念，服务社会。
4. 与广东边远地区高职院校开展对口交流。	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性授课等多种形式支持。针对教育教学改革、科研课题申报、学生就业创业、服务当地经济等方面对口交流。	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性授课等多种形式支持。形成较为稳定的对口交流院校一家。针对专业发展服务当地特色经济形势开展对口交流。	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性授课、人员互派交流等多种形式合作。形成较为稳定的对口交流院校两家。针对产学结合、工学结合、服务区域经济，打造高职特色等方面开展对口交流。	选派师生到边远地区高职院校开展对口交流合作。提供阶段性授课、人员互派交流等多种形式合作。形成较为稳定的对口交流院校两家。针对产学结合、工学结合、服务区域经济，打造高职特色等方面开展对口交流。	接收边远地区高职院校骨干教师来我校培训学习，互派优秀教师挂职学习实践、互访交流。形成较为稳定的对口交流院校三家。针对提高岗位能力、培养素质教育和创业教育、提升个性化特色开展对口交流。	接收边远地区高职院校骨干教师来我校培训学习，互派优秀教师挂职学习实践、互访交流，建立远程网络培训和信息交流平台，实现教育资源共享。针对精品课程建设、师资队伍建设、校本教材建设、特色专业建设等方面对口交流。
8	国际交流与合作	1. 教师学术交流、学历提升	借助学院优势资源平台，逐步开展国际合作交流。促进教师国内交流与合作，拓展高校教师视野，提高教育教学素质。	积极组织开展专任教师赴境内外参加培训或交流。结合专业课程建设，引进国外优秀教辅材料。	积极组织开展专任教师赴境内外参加培训或交流。引进境外优秀职业资格认证体系。	定期选派教师到境内外同类院校交流。学习国际先进、成熟适用的专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源。
		2. 学生实习交流、	借助学院优势资源平	借助学院优势资源平	借助学院优势资源平	形成较为完善稳定的学

序号	建设内容	年度目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
	学历提升	台,逐步开展国际合作交流。 吸引境外学生来校学习。	台,逐步开展国际合作交流。 组织学生到对口境外大学进行专业学习交流。	台。 形成初步稳定交流生交流学习模式。	台。 完善交流生交流学习模式。	生实习交流、学历提升国际交流与合作模式。
9	1. 政策支持, 提供多元化平台工具, 专业化技术支持, 购买企业服务	学院制定长期规划, 提供完善教学公共平台环境建设和专业性软硬件保障。				
	2. 建立并运行完善的内部质量保证体系	论证制定专业的质量保证制度。	论证制定教学管理的质量保证制度。	论证制定课程的质量保证制度。	论证制定教师、学生的质量保证制度。	运行完善的内部质量保证体系
	3. 实施专业设置动态优化制度	召开行业企业专家专业建设论证会, 对专业群内各专业进行专业调研, 制定 2021 级人才培养方案	召开行业企业专家专业建设论证会, 对专业群内各专业进行专业调研, 制定 2022 级人才培养方案	召开行业企业专家专业建设论证会, 对专业群内各专业进行专业调研, 制定 2023 级人才培养方案	召开行业企业专家专业建设论证会, 对专业群内各专业进行专业调研, 制定 2024 级人才培养方案	召开行业企业专家专业建设论证会, 对专业群内各专业进行专业调研, 制定 2025 级人才培养方案

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算 (万元)			
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度
合计		1379	100%	228	271	321	276
1. 人才培养模式创新	1-1 产教融合, 构建“以赛促学, 双堂联动, 课证融合, 校企共育软件名匠”人才培养模式。	15	1.09%	3	2	4	2

	1-2 开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践。	5	0.36%	1	2	1	0.5	0.5
	小计	20	1.45%	4	4	5	4.5	2.5
2. 课程教学 资源建设	2-1 课程标准建设	10	0.73%	2	3	3	1	1
	2-2 案例项目教学资源库建设	30	2.18%	6	6	8	5	5
	2-3 精品在线开放课程建设	95	6.89%	15	15	20	20	25
	2-41+X 证书资源库	23	1.67%	3	3	7	5	5
	小计	158	11.46%	26	27	38	31	36
3. 教材与 教法改革	3-1 专业群专业课程教材建设	10	0.73%	2	2	3	1	2
	3-2 编写软件技术专业群院级规划 高职教材	38	2.76%	5	5	10	8	10
	3-3 教学创新的新范式、新方法、新 工具——“以学习为中心”课堂教学 改革	10	0.73%	2	2	3	1	2
	3-4 构建“三段”能力递进式实践 教学体系	5	0.36%	1	1	1	0.5	1.5
	小计	63	4.57%	10	10	17	11	16
4. 教师教学 创新团队	4-1 专业带头人培养	25	1.81%	2	2	7	5	9
	4-2 骨干教师培养和引进	25	1.81%	3	2	6	6	8
	4-3 兼职教师队伍建设	10	0.73%	2	2	3	2	1
	4-4 青年教师教学能力培养	30	2.18%	2	2	8	8	10
	小计	90	6.53%	9	8	24	21	28
5. 实践教学 基地	5-1 校内基础性实训基地建设	780	56.56%	130	170	170	160	150
	5-2 校外实习实践基地建设	50	3.63%	8	8	15	8	11
	5-3 教学名师、大师工作室	23	1.67%	3	3	6	6	5
	小计	853	61.86%	141	181	191	174	166
6. 技术技能 平台	6-1 超星尔雅教学平台	5	0.36%	1	1	1	1	1
	6-2 网络云学习平台	25	1.81%	5	5	5	5	5
	6-3 软件技术专业群服务平台	29	2.10%	5	5	8	5	6
	小计	59	4.28%	11	11	14	11	12

7. 社会服务	7-1 科学技术服务	20	1.45%	4	5	4	4	3
	7-2 培训服务和技能鉴定	10	0.73%	3	3	2	1	1
	7-3 学生创业就业支持	24	1.74%	5	5	4	4	6
	7-4 与广东边远地区高职院校开展对口交流	14	1.02%	2	3	4	3	2
	小计	68	4.93%	14	16	14	12	12
8. 国际交流与合作	8-1 教师学术交流、学历提升	23	1.67%	3	2	7	5	6
	8-2 学生实习交流、学历提升	10	0.73%	2	2	2	2	2
	小计	33	2.39%	5	4	9	7	8
9. 可持续发展保障机制	9-1 政策支持, 提供多元化平台工具, 专业化技术支持, 购买企业服务	15	1.09%	3	4	4	3	1
	9-2 建立并运行完善的内部质量保证体系	10	0.73%	3	3	2	1	1
	9-3 实施专业设置动态优化制度	10	0.73%	2	3	3	1	1
	小计	35	2.54%	8	10	9	5	3

五、绩效目标²

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
8.1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.软件技术专业群人才培养方案调研报告	1 份
		2.软件技术专业群岗位群职业能力分析报告	1 份
		3.软件技术专业群人才培养方案	1 份
		4.开展“1+2+N”课程综合教育教学改革与实践项目	1 项
		5.教育教学改革项目	国家级≥1 项或省级≥2 项
		6.教学成果奖	省级 1 项或校级 3 项
		7.学生技能竞赛、挑战杯、创新创业大赛	国家级≥1 项

² 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
			或省级≥12 项
		8.专业群课程标准	16 门
		9.人才培养模式、课程体系改革论文	5 篇
		10.专业群实训条件建设标准	1 份
		11.专业群中高职衔接协同育人调研报告	1 份
		12.专业群中高职衔接协同育人人才培养方案	1 份
		13.专业群高本衔接协同育人调研报告	1 份
		14.专业群中高本衔接人才培养方案	1 份
		15.学生工作室、创新创业团队	7 个
		16.专业群创新创业教育方案	1 个
		17.专业群创新创业总结报告	1 份
	1.1.2 课程教学资源建设		
	1.新增或完善专业群线上课程资源		8 门
	2.每年更新软件技术专业群线上课程资源		≥10%
	3.新增 1+X 证书试点		1 个
	4.资源库建设调研报告		1 份
	5.资源库和线上课程推广学校		5 所
	6.企业案例项目资源		20 个
	7.精品在线开放课程		国家级≥1 门 或省级≥2 门 或校级≥6 门
	8.专业群核心课程多媒体课件、虚拟仿真软件每年更新率		10%
	1.1.3 教材与教法改革		
	1.规划教材		国家级≥1 本 或省级≥2 本
	2.教育教学改革项目		国家级≥1 项 或省级≥10 项

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		3.教育教学改革论文	≥25 篇
		4.实施学赛	
		4.毕业生企业满意度调研报告	
	1.1.4 教师教学创新团队		
	1.教学创新团队		省级≥1 个
	2.教学名师（南粤优秀教师及其他同等级荣誉）		省级≥1 人
	3.教学能力大赛		省级≥4 项
	4.高层次技能型兼职教师		省级≥2 人
	5.高层次人才引进（专业带头人、骨干教师、博士或副教授以上）		14 人
	6.教学名师或技能大师工作室		省级 2 个
	1.1.5 实践教学基地		
	1.教学名师、大师工作室		2 个
	2.产教融合型实践教学基地		2 个
	3.校内实践教学基地		省级≥2 个
	4.大学生校外实践教学基地		省级≥2 个
	1.1.6 技术技能平台		
	1.科研课题		省级≥2 项
	2.超星尔雅教学平台合作项目		1 项
	3.网络云学习平台合作项目		1 项
	4.软件技术专业群服务平台		1 个
	5.专利		≥4 个
	6.软件著作权		≥4 项
	1.1.7 社会服务		
	1.横向课题		≥4 项
	2.社会服务项目		≥10 项
	3.各类社会培训		1000 人次
	1.1.8 国际交流与合作		

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 教育培训指标		1.培训基地	建立计算机行业教育培训基地
		2.面向港澳的社会服务项目	≥1 个
		3.教师发展	年均选派 1-3 名教师赴境内外开展学术交流合作
	1. 2 质量指标	1.2.1 学生报到率	≥78%
		1.2.2 就业率	≥98%
		1.2.3 学生毕业一年后月薪高于全国同类院校水平	≥10%
		1.2.4 生师比	≤1: 25
		1.2.5 教师双师素质比率	=100%
	1. 3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度 (%)	≥95%
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	≥95%
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	≥95%
	1. 4 成本指标	1.4.1 专业群支出成本	1379 万
		1.4.2 专业群收入成本	≥100 万
2. 效益指标	2. 1 社会效益指标	2.1.1 产教深度融合，人才培养模式推广院校	≥10 所
		2.1.2 “1+2+N” 课程综合教育教学改革与实践项目推广院校	≥10 所
		2.1.3 每年为社会培养软件及信息服务类人才	≥500 人
		2.1.4 各类社会培训	1000 人次
	2. 2 可持续影响指标	2.2.1 与边远地区院校对口交流，支持院校建设	长期
		2.2.2 制定长期规划，搭建多元化平台环境，提供专业性软硬件保障	长期
3. 满意度指标	3. 1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥95
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	≥90
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	≥90
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥85