



新时期高职院校培养 Web 前端技术技能人才的优化路径

廖 莉

摘要：新时期伴随着市场经济深入发展，高职院校通过培养高精尖的技术技能人才，为建设现代化经济体系提供源源不断的动力支持，这也成为现如今时代发展的必然要求。在 1+X 证书制度的框架下，培养 Web 前端技术技能人才是高职院校产学研融合视域下所关注的焦点话题，熟练掌握 Web 前端技术技能的高复合型人才也是众多企业青睐的对象。不过现如今，职校人才高质量就业、人才培养培训的模式、职业教育的资历框架等方面依然存在一些问题亟待解决。在优化路径层面，可以从强化技能证书的应用、完善课程体系的构架、共建校企合作的平台等方面进行深入探讨。

关键词：高职院校；Web 前端；技术技能；优化路径

一、前言

学习 Web 前端技术与了解 1+X 证书制度，是评判与衡量现如今职业教育的重要标准，更是充分体现我国职业教育体制机制变化发展的重要创新点。职业教育的本质就是深度培养高质量的前端技术技能人才，促使他们成为激发社会创造活力的重要基础，除此以外，前端技术技能人才的成长发展，不仅为全社会进一步探究 Web 前端技术提供了源源不断的动力支持，更为各大职业院校培养技术技能人才夯实基础。Web 前端技术的有机渗透也为后续各大职业院校与企业探索深度合作模式，进一步完善人才培养终端模式提供重要的学习手段与平台。

二、新时期高职院校培养 Web 前端技术技能人才的现状概述

早在《国家职业教育改革实施方案》颁布后，职业教育就迈向了类型教育的发展轨道，并且逐渐确立了 1+X 证书制度，这成为新时期培养前端技术技能人才的重要评价标准与考量指标。而对职业教育人才培养质量的检验工作也开始以能力为根本，树立服务大众、奉献大众的宗旨思路，学习 Web 前端技术更是成为培养前端技术技能人才的重要途径与工程。学习 Web 前端技术是新时期职业教育技术技能人才掌握的必备能力，有利于深刻激发劳动力主体投入社会建设工作的积极性、主动性和创造性，反过来进一步不断深化完善职业院校在办学模式、教学机制、教学管理、评价体系等方面的改革创新工作。例如，为了响应

教育部以及契合时代发展的必然要求，一部分职业院校正在不断加大对于计算机应用专业人才培养方面的投入，将 1+X 证书制度充分适用于 Web 前端开发职业技能等级证书的培训活动之中，在建立健全人才培养体制机制的同时，真正促使专项人才技能融入职业教育人才培养工作之中，打通书证二者融会贯通的职业教育人才培养新模式。Web 前端技术已经渗透与融入生活中，尤其是对于职业教育培养前端技术技能人才而言，它的重要价值不言而喻，它作为一项重要的职业技能对于人才的影响也是十分巨大。通过深入了解 Web 前端技术的内容，能够进一步充分掌握职业教育培养前端技术技能人才的现状。Web 前端技术在开发职业技能方面划分为初、中、高三个等级，初级阶段要求职业技术技能人才拥有掌握开发静态网页的能力，中级阶段要求人才拥有掌握设计与开发动态网页的能力，高级阶段要求人才必须熟练掌握复杂网页设计开发能力与具备网站整体构架的规划细化能力。与此同时，初级、中级、高级所对应的技术技能培训的标准时间分别为不少于 96 课时、224 课时和 320 课时。

现如今的 Web 前端技术能够充分考虑到职业技术技能人才的职业生涯发展路径与职场成长路径，通过嵌入从业人员的职业素养、技术技能与知识结构，也设计了例如 HTML 基础、Java 基本语法与高级编程，以及信息数据库和项目模块化等应用。与此同时，Web 前端技术培养的技术技能人才面向的岗位包括网页开发与设计、网页制作、网站运营与维护、网络规划、网站搭建等。因此，Web 前

端技术的学习内容也成为社会大众对于职业教育质量标准的重要参考指标，无论是已经接受过 Web 前端框架的学习者，还是正在接受培训活动的学习者，能够胜任 Web 前端开发与设计工作是技术技能人才具备的必要素质，这也在一定程度上反映了 Web 前端技术培养技术技能人才的必要性要求。除此以外，Web 前端技术对于技术技能人才的培养目标也逐渐细化，通过围绕大数据技术、互联网 + 技术等各种新兴技术产业，不断深化职业教育前端技术技能人才的培养，并且高复合型人才的培养方式以企业用人为最终导向，突出综合素质与岗位技能的双向并重，促使员工兼具职业道德素养与知识技能素养。在充分了解 Web 前端技术与技术产业等知识的基础上，为培养从事高级技术技能的高素质型人才提供源源不断的动力。综上所述，Web 前端技术的发展已经较为成熟，其在市场上也广受欢迎，不过懂得并熟练应用 Web 前端技术的高复合型技术技能人才还是存在短缺性的特点，相信伴随着社会信息化不断深入发展，Web 前端技术一定会为职业教育前端技术技能人才的培养提供坚实的智力保障和智慧源泉。

三、新时期高职院校培养 Web 前端技术技能人才的问题阐释

虽然新时期高职院校在不断探索培养 Web 前端技术技能人才的方式方法上，取得了一定程度上的突破与成就，但是职校人才高质量就业、人才培养培训的模式、职业教育的资历框架等方面依然存在一些问题。

（一）职校人才高质量就业需要提升

Web 前端技术充分体现了职业教育的实操性特征，它的充分嵌入有利于落实立德树人的中心任务，并且不断建立健全职业教育技术技能人才培训体制机制，夯实产教融合视域下校企合作的顶层设计，但是总体来说，目前职校培养的 Web 前端技术技能人才并不能满足高质量就业的发展要求。职校培养 Web 前端技术人才旨在更好地服务于社会主义现代化经济体系的建设，这也是新时期职业教育发展的宗旨使命。不过众多职业院校与企业并没有迈入产业结构升级的人才培养新征程中，一方面，职业院校缺乏人才培养的战略性视野和前瞻性视角。另一方面，一部分职业院校的 Web 实操培训环节需要嵌入社会化体制机制，在产学研相互融合的过程中没有深度处理好人才供应链的供给侧结构性改革工作，致使职校学习者缺乏熟练使用 Web 前端技术进行就业创业的能力。

（二）人才培养培训的模式亟待健全

各大高职院校虽然一直坚持贯彻 1 + X 制度试点工作，但是在调动社会力量的积极性、主动性、创造性投身人才培养培训活动上存在一定的滞后性，没有联合各方面的优势与力量来深化 Web 前端技术人才的培训考核模式与评价

模式。除此以外，高职院校在与企业的合作方面，无论是实训结合，还是长短结合等层面，一定程度上没有保证学历教育与职业教育的双向良性循环与双向并举，也缺乏高质量的社会性人才培训活动的助力。目前 Web 前端技术人才的薪资水平呈现不断上涨的趋势，对于人才技术技能的要求也早已突破原先的制作动画或网页的程度，对高职院校培养高精尖的 Web 技术人才提出了更多的新要求。传统的人才培养培训模式，并不能满足目前市场化的需要，反观互联网行业对于 Web 前端技术人员与工程师的需求度日益提升，高职院校只有继续深化人才培养培训模式的改革，才能培养契合市场需要的专业化人才。

（三）职业教育的资历框架加强细化

Web 职业技能等级证书，是成为软件技术专业人才的重要凭证，更是对高职院校学习者成果的终极判定，在与 1 + X 制度进行充分嫁接的基础上，通过嵌入职业教育的资历框架，不断打通技术技能人才新渠道。但目前来说，高职院校 Web 前端技术的资历框架仍需要通过市场的开拓来不断完善，资历框架的缺失容易致使高职院校学生没有意识到熟练掌握 Web 技术技能的重要性，不利于为今后自身的就业保驾护航。与此同时，高职院校职业教育资历框架的匮乏，也会在一定程度上影响校企合作，实训基地、孵化基地等都是未来学习者深度耕耘与成长的第一线平台，资历框架的细化工作没有做好，会致使企业与高职院校不易找到合作的切入点，难以形成业务拓宽的结合点，无法挖掘人才培养方式的最大公约数。因此，想要成为一名资深的 Web 技术人才，学习生涯中所取得的职业资历也是关键性要素，这种资历的完善不仅有助于丰富学习者的知识层次，更能够培养学习者的实操技术技能，这也正是企业更为看重的能力。

四、新时期高职院校培养 Web 前端技术技能人才的优化路径

新时期高职院校在培养 Web 前端技术技能人才层面，可以从强化技能证书的应用、完善课程体系的构架、共建校企合作的平台等方面进行改革创新。

（一）强化技能证书的应用

通过 1 + X 制度可以得知，职校学生通过传统教育培养模式后，可以获得相应的学历证书，这实际上凸显了职业院校的教育手段与功能，而 X 代表学生所获得的职业技能等级证书。职业院校在与企业进行项目合作的同时，学生通过学习可以完成既定实操培训任务，职业技能等级证书也成为反映职校学生技术技能的重要凭证。因此，新时期职业院校在培养专业技术技能人才的过程中，要继续坚持以学历证书为基础，职业技能等级证书为重要的补充点与强化点，为提升职业院校培养高精尖的技术技能人才做



好实质性工作。Web 前端技术作为新时期技术技能人才需要掌握的素质，更需要深刻体现在计算机人才培养方案之中。Web 前端技术岗位培训应该涵盖技术员和工程师两大岗位，职业技能等级证书充分体现初级、中级、高级三种类别，保证职校学生的学习与职业规划需要。Web 前端技术对技术技能人才的培养需要牢固树立学习者的思想品德，在掌握相应的专业知识与岗位能力的同时，促使职校学习者在未来的工作中，懂得维护和管理计算机的重要性。与此同时，技术证书的培训环节，还应该充分重视职校学习者对于 Web 前端技术的软件与硬件的操作学习，主要体现在网络办公、多媒体应用、信息维护与处理、线上线下产品销售等方面，培养职校学生成为德智体美劳全面发展、高复合型专业技术技能人才。因此，Web 前端技术的普及推广与应用，不仅是对于学历证书教育功能的强化，更是职业技能等级证书的重要补充点，它的存在丰富和拓宽了人才培养的新渠道与新形式，更加提升了新时期职业院校的人才培养质量。

（二）完善课程体系的构架

职业、岗位和技能证书的引入，使 Web 专业人才培养顺应了行业发展的趋势，对接了市场的需求、对接了职业标准。由既定的 Web 前端开发面向初、中级人才的岗位，分析、提炼了技能证书涉及的众多工作领域，以及相对应的一系列专业核心技能课程；在制定典型工作任务的基础上，作为该课程的教学项目；归纳出典型工作任务中应具备的职业技能，逐渐转化为教学项目中的实训任务；梳理出组成职业技能的知识、技能和素养要求，确定了任务的教学目标及课程教学标准。具体课程体系框架与书证融通。例如，Web 前端开发中级的技能要求有：第一，掌握 Web 前端开发基础知识；第二，具备静态网页设计、开发、调试、维护等能力，对岗位对应的工作领域进行分析，如静态网站的开发、移动端网页开发、JavaScript 程序设计、Web 前端框架（Vue.js）设计、微信小程序设计等，设计出专业核心课程包括“HTML5 + CSS3 Web 前端设计基础”“网页互动制作 JavaScript+jQuery”“轻量级前端框架（Vue.js）”“小程序设计与开发”。

（三）共建校企合作的平台

书证融通的教学体系在得到充分建构后，必须在实践引领环节更好地进行推动，这样有利于深层次夯实教学保障体系，培养高精尖的优秀人才。其一，在企业标准的制定层面，高职院校自身的教学环境、设施与企业相比，存在着一定的差距，必须深化校企合作，将企业的工作标准与生产标准充分嫁接到高职院校的教学目标之中，为企业和市场培养高素质人才。其二，在双师协作方面，高职院

校可以进一步深入挖掘一些行业顶尖人才与专家，辅助高职院校教师完成双师教育教学工作，与此同时，通过不定时开展各种项目交流与活动，提升在校教师 Web 前端技术应用能力，不断夯实教育教学团队的创新创造精神与能力。其三，在训育共享领域，高职院校在培养 Web 前端技术高精尖人才的过程中，可以将人才培养方案、课程内容展示、知识技能框架进行有机整合与有效应用，提升汇聚高职院校与企业培训实操的育人合力。除此以外，Web 前端技术有关的培训教材、课程大纲与讲义、培训场地也可以由高职院校进行任意使用，与企业一道构建立体化、多维度、常态化的训育资源共享体系，真正打造校企合作的共享平台。

五、结语

新时期背景下，大部分职业院校在高度重视和坚持践行 1+X 制度的基础上，普遍认识到培养熟练运用 Web 前端技术技能人才的必要性，众多职业院校相继成为重要的 Web 职业技能等级证书的试点推广单位，此举不仅有利于进一步探索计算机应用专业人才的培养模式，更为夯实职业教育改革工作提供智力支撑与制度保障。

参考文献

- [1] 周健. 浅析基于 Web 前端开发的 1+X 证书的人才培养方案 [J]. 福建茶叶, 2019, 41(08): 240.
- [2] 徐博龙. 新工科背景下计算机应用技术专业的人才培养体系研究——以广东工程职业技术学院为例 [J]. 工程技术研究, 2020, 5(24): 215-216+235.
- [3] 梁利亭. 基于“1+X”证书制度的软件技术专业人才培养模式改革研究与实践——以三门峡职业技术学院软件技术专业为例 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(16): 103-105.
- [4] 李建华, 龙小宏. 基于“1+X”证书的高职软件技术专业“多链聚力、分类聚向”人才培养模式探索 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2021(12): 140-143.
- [5] 陈晓男. 基于 1+X 证书制度的人才培养模式改革实践研究——以无锡科技职业学院软件技术专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021(02): 61-63.
- [6] 董欣. 软件技术专业基于 Web 前端职业技能等级证书的创新型人才培养 [J]. 山西青年, 2022(14): 144-146.

（作者单位：广州华南商贸职业学院）