

ISSN 1673-4270
CN 37-1434/Z

济南职业学院

学报

JOURNAL OF JINAN VOCATIONAL COLLEGE

2021年—第5期—双月刊

5

济南职业学院学报

Journal of Jinan Vocational College

2021年10月第5期(总第148期)
双月刊

主 管 山东省教育厅

主 办 济南职业学院

编辑委员会

主 任 王春光 苏旭勇

副 主 任 尹元华 蒋雪艳

委 员 (按姓氏笔画排序)

王 平 王平嶂 王秀红

王钦涛 车君华 冯 丽

刘建华 许文宪 孙忠福

李 琦 张 松 张卧波

张雅茹 宋广辉 徐方修

高 静 曹乐臣 曾招喜

颜 军

主 编 冯 丽

责 编 孙建霞 汝艳红

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社、北京万方数据有限公司、重庆维普资讯有限公司、超星学术期刊“域出版”等机构在中国知网及系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。来稿文责自负,严禁剽窃抄袭,切勿一稿多投。

目 录

高职教育研究

- 1 利益相关者视域下高职院校国际化人才培养体系构建研究 李德义 柳如月
- 5 数字化转型:高职院校教育管理变革新趋向
——基于高职师生在线调查的实证研究 赵朝晖 张 花
- 8 职业院校产教深度融合推进机制研究
——以连云港市为例 杨晓飞 丁 力
- 11 高职院校参与社区教育的有效路径 冯雪芬
- 15 新时期高职院校基层党建工作创新思考与实践
——以济南职业学院党政办公室党支部为例 菅婷婷 卢 奇 成 双

学科教学探讨

- 18 混合式教学在“劳动法与社会保障法学”教学中的应用 张玉东
- 22 高职酒店管理专业信息化教学的创新研究 唐美玉 田 华
- 25 基于精装房市场背景下的“家具设计”课程改革研究 吴茜茜
- 28 抓好专升本英语教学中的几个问题 郭超来
- 31 基于 SPOC 的高职英语混合式教学有效性研究 王回力
- 34 英语写作教学的情景教学法应用探究 朱思维 赵雪爱
- 38 以教学效果为导向的社区教育课程的开发与利用研究
——以常州市为例 范 青
- 41 基于布鲁姆教学目标分类的“双创”课程形成性评价研究 同婉婷 范新灿
- 44 微课在高职高专地理教学中的高效运用探析 王叶飞

思想政治教育研究

- 47 大学语文课程思政设计与实施
——以《种树郭橐驼传》为例 王燕萍 潘 灵 朱以龙
- 50 “双高计划”背景下高职“课程思政”混合教学育人理念研究 郭晓舟 黄苏芬
- 53 红色少儿歌曲与“声乐与幼儿歌曲演唱”课程思政实践研究 张 宁

56	维果茨基发展观理论对大学英语课程思政的启示	胡晓琳 沙吉庆 王 源
59	“电力电子技术”课程思政教学改革研究与实践	袁方方
62	新时代加强高职院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索	郭巍巍
65	红色研学旅行与高职思政课协同育人路径探析	杨玉霜 王春红
69	外语课程思政研究综述	
	——以 CNKI 2017-2021 年文献为例	王晓静 陈 茹

教育与管理

72	社区学习成果认证、积累、转换体系的构建研究	
	——以常州市为例	袁 玲
74	基于心智模式的 SPOC 学习资源的利用与二度开发	张淑辉 张子通
77	学前教育专业学生科学素养培养路径探究	
	——以河北正定师范高等专科学校为例	高红欣 杨媛媛 蔡欣欣
80	英国学前教育理论“专业的爱”视阈下的幼儿教师职业情感认同	邹 莹
83	“互联网+教育”时代高职教师信息化教学能力提升策略研究	王 瑶
87	高职院校辅导员工作精细化管理模式研究	秦巾杰
90	人工智能背景下高职医学生职业能力培养模式研究	陈恩平
94	高职院校学生就业现状研究	宋智华

政治·经济·法律

97	人民币国际化与全球金融市场稳定的相关性研究	赵 毅
100	体验经济视阈下池州市非物质文化遗产的旅游开发模式研究	文 静
103	基于 RFM 模型的会员画像描绘研究	王 岳 张一倩
106	供电企业供电服务一体化建设的探索与实践	董晓珊 赵 勇

文化与传播

109	基于大运河文化带建设的无锡饮食类非遗保护传承研究	张立英
113	传统吉祥图像符号的视觉语言与情感沟通研究	薛伟明
116	中国传统动画造型设计中民间美术元素的价值探讨	司春燕
120	社会建构主义视域下的语言投资研究	丁 洁
122	对文物保护单位活化利用成功经验的思考	刘 莉 郭延君

“双高计划”背景下高职“课程思政” 混合教学育人理念研究

郭晓舟¹ 黄苏芬²

(1.广州华南商贸职业学院,广东 广州 510650;2.宿州学院,安徽 宿州 234000)

摘要:针对我国高职院校“课程思政”的混合教学实践与不足,厘清“课程思政”混合教学理念与当前高职教育改革创新的关系,思考能够深化和革新高职“课程思政”混合教学育人理念的突破口,进而助推高职院校构建教育现代化育人格局。

关键词:混合教学;高职;课程思政;育人理念

中图分类号: G711

文献标志码: B

文章编号: 1673-4270(2021)05-0050-03

“课程思政”教育理念的推行和社会环境的信息正在解构传统课堂教学的方式与环境,新的教学生态与育人格局正在生成,教育新时代已经来临。一方面,我国高职院校引入“课程思政”教育理念,探索高职院校构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式;另一方面,信息化环境带给青年人社会生活、思想观念和行为模式的转变,使得高职院校的传统“封闭”课堂逐渐趋向于数字化和立体化的综合性教育场,“信息技术正在支持传统教育向信息化教育跃迁”^[1]。因此,探索我国高职院校“课程思政”的混合教学育人理念,既是适应当前新的教学生态与育人格局的理念与实践相结合的创新举措,也是促进我国“双高计划”战略发展的重要途径。教育新时代面对着新变化带来的新问题,老传统中的旧弊端也不容忽视,同时,这些新问题与旧弊端也是高职院校构建和推行“双高计划”的主要阻碍,进一步深化和革新“课程思政”的混合教学育人理念成为解决这些症结的重要突破口。

一、“课程思政”混合教学理念与当前高职教育的改革创新

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”^[2]就目前来看,混合式教学既是高职院校教育改革实践创新的大势所趋,也将成为“课程思政”工作真正融入高职人才培养体系的关键点。可以说,“课程思政”工作的混合式教学是当前我国高职教育改革创新的最具合理性和前沿性的育人理念和教学实践。

首先,落实“课程思政”混合教学实践是打破高职院校思想政治教育与专业教育之间“孤岛效应”的主要途径。要打破思想政治教育与专业教育之间的区隔,要聚焦于高职院校的人才培养“一线”——教学场。“课程思政”利用混合教学的形式以课堂教学为切入点,立足于“做什么、怎么做、谁来做”等教学实践中的具体问题,线上线下双管齐下,以丰富的教学手段,充实的课堂内容,优化的知识结构,使课堂教学在专业知识的接受、实践能

作者简介:郭晓舟(1981—),女,黑龙江哈尔滨人,广州华南商贸职业学院马克思主义学院讲师;

黄苏芬(1982—),女,安徽当涂人,宿州学院马克思主义学院讲师。

基金项目:本文系2020年安徽省高等学校省级质量工作项目“‘思政课程’与‘课程思政’协同育人研究”(项目编号:2020szjyxm148);2020年宿州学院质量工作项目“地方应用型本科高校开展劳动教育实践路径研究”(项目编号:szxy2020jyxm32);2019年度安徽高校人文社会科学研究重大项目“大学文化品牌建设研究”(项目编号:SK2019ZD44)的部分研究成果。

力培养和良好价值观的构建方面达到一定平衡。同时在人才培养实践中相辅相成,互为犄角,强化了高职院校人才培养能力,为思想政治工作贯通人才培养体系创造了可能与价值。

其次,内化“课程思政”混合教学理念是对新时代高职院校教师育人职责和能力的深化和拓展。如果说教学课堂是我国高职教育改革创新的主战场,那么,高职教师就是这个战场上的“主力军”。因此,“课程思政”混合教学理念的发展必然也将影响高职教师这个教学实践的主体。当前,我国部分院校的“聘用制度”和“人才培养方案”等指导性文件中已经将“道德情操”“仁爱之心”“家国情怀”等育人指标置于教师职业要求和发展规划的首要环节。在“课程思政”混合教学理念下,对高职教师的职业能力考察将不止局限于对专业知识的掌握和个人表达的能力,而是能够有效利用信息化教学工具,合理规划线上线下教学形式以及多元互动的教学引导,在价值塑造、能力培养和知识传授方面做到融会贯通。因此,“课程思政”的混合教学理念使得教师育人职责范围逐渐拓展,进而驱动教师不断在“课程思政”的混合教学实践中全面提高“现代化”教学技能。

第三,“课程思政”混合教学理念的推进是实现教育治理体系和治理能力现代化要求的重要保障。我国高职教育的改革创新实际上服务于我国“双高计划”所要完成的教育现代化进程。“课程思政”混合教学理念同时服务于高职院校的教育治理体系的现代化和治理能力的现代化。一方面,“课程思政”的教学理念中构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式蕴含教育治理体系现代化所要求的完善教育治理的制度化、规范化和程序化;另一方面,“课程教学”的混合教学实践对教学场和教师的影响,在本质上与教育治理能力现代化的理解能力、执行能力和创新能力的全面提高相契合。

二、高职院校“课程思政”混合教学的解读与不足

如前所述,我国“双高计划”视野下的高职教育现代化进程中的对人才培养的全面性要求和对新时代的适应性要求,在“课程思政”混合教学育人理念中都有直接体现。“课程思政”的混合教学虽还处于起步阶段,但已经在我国高职院校的教学工作

中有一定的运用,并取得一定成效。但由于当前“课程思政”混合教学实践仍存在一定的不足,同时传统教学理念和新型信息环境也共同为其制造了一些困境。

(一)高职院校“课程思政”混合教学育人方式的解读

“课程思政”的混合教学在具体实践上是以线上线下混合的方式挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素,结合信息化教学手段将其融入教学的各个环节,实现思想政治教育体系与专业知识教育体系的有机统一。混合式教学是“借助多媒体技术手段,为教学活动提供各种资源,将线上的虚拟学习和传统的线下实体学习相结合,进而促进教学质量提升的一种新型教学模式”^[3]。在党的教育方针指导下,推行“课程思政”的直接目的是让思想政治工作体系有效贯通高职人才培养体系,而具体的实践形式将决定思政元素融入专业课程的程度。混合式教学作为信息技术和教学手段融合发展的产物能够为“课程思政”提供开放式的教学环境、多样化的教学手段和互动性的教学引导,进而助推高职院校构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式。

(二)当前“课程思政”混合教学实践的不足

“课程思政”混合教学实践的不足主要体现在对“课程思政”混合教学理念的认识不足,重视不够,以及对教学实践中的辅助项目的落实等方面。

首先,思想政治教育与专业知识教育的统一程度有待加强。我国高职院校的专业课程其实都包含着丰富的思政元素,如许多教材中既有的家国情怀和道德约束等价值倾向。但当前“课程思政”混合教学实践中依然存在传统教学理念中对这些价值倾向的重视程度不足的情况。由于高职院校自身的特殊性,在以往的高职院校人才培养方面更重视知识与实践相结合,这种育人理念已经成为部分院校管理人员的思维定式,认为学生的知识水平和实践能力才是教学任务的重中之重。因此,在“课程思政”混合教学实践中对思政元素的融入不置可否,没有得到应有的重视,自然无法有效实现“课程思政”混合教学的育人效果。

其次,线上与线下教学实践的融合程度有待深入。在“课程思政”的混合教学育人理念下,混合式教学的有效开展是关键步骤,它的正常开展对当下

教学的软硬件要求都比较高。在具体的教学实践中,一些高职院校由于对混合式教学方式的重视程度不够或理解不足等原因,或是只注重教学硬件的完备,而忽视教学软件的辅助,如网络支持无法保证课堂需求,导致教学硬件无法充分发挥效能;或是没有完全掌握课程教学任务的情况,只展示性地添加线上教学设备,使混合式教学浮于表面,形同摆设,无法起到连接学生与教师、思想政治教育与专业知识教育的作用。

第三,新时代高职教师的角色转变有待加快。一直以来,大部分高职院校教师的教学方式都是以理论灌输和实践示范为主,授课和引导方式相对来说比较严肃和刻板。“课程思政”混合式教学对高职教师的教育职责和能力都提出了新的要求,“随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式等发生了革命性变化,这也对教师队伍发展提出了新的更高的要求”。教学任务由原来的“传道”为主,“授业”和“解惑”为辅,转变为价值塑造、能力培养和知识传授兼顾。教师依然是教学主导者,但也在一定程度上需要扮演引导和辅助的角色。在这种角色转变的过程中,有些教师没有切实理解应有的教育职责的拓展;还有一些教师对混合教学能力的提高产生懈怠心理,因而按部就班地固守既有的教学模式,无法跟上“课程思政”,为混合教学的实践带来了一定阻碍。

三、深化和革新高职“课程思政”混合教学育人理念的思考

针对当前“课程思政”混合教学实践的不足,可以从“课程思政”混合教学的思政元素与专业知识的融合、混合教学效能的实现,以及教师教学思维的转变和能力的提高三方面入手,以“三个平衡”进一步深化和革新高职“课程思政”混合教学育人理念。

(一) 平衡思政元素和专业知识,形成课程育人合力

当今大部分专业知识教材中具有道德规范和价值引导的内容一般都以“序章”或“引言”的形式呈现,加之传统教学模式有一定的“照本宣科”弊端,这部分内容在高职院校的“人才培养计划”中的价值往往被忽略。同时,以往的教育理念常常将学生对专业知识掌握的熟练程度视为其学习能力,甚至是实践能力的体现,导致学生对思政元素在课程

内容中的价值也持怀疑态度。在“课程思政”混合教学育人理念下,课程内容中的思政元素与专业知识对于高职院校人才培养体系的价值应是不分伯仲的。只有对课程内容、课程设计、学科体系和管理体系等教学建设的方方面面都重视,才符合教育现代化人才培养的具体要求。

首先,高职院校要有意识地将具有道德规范和价值引导作用的思政元素由原来的“沉寂”状态转变为影响“人才培养计划”的活跃要素。将社会主义核心价值观、家国情怀、国家认同等具有价值引导作用的思政元素融入学科体系、教学体系和管理体系,为全校师生作为新时代社会主义接班人的自觉价值导向打牢基础。不唯教材是从,将具有道德规范作用的思政元素贯穿教学进度的每一个环节,保证学生吸收专业知识的同时切实了解和领悟专业实践领域的行为准则、行业规范和执业精神。

其次,针对高职院校人才培养所偏重的执业能力转变观念,要认清教育现代化中所要培养具有执业能力的人才在本质上是“立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”,不仅要培养“有用”的人才,也要在青年学习时代就“立志”,更重要的是能够“奋斗终身”。

(二) 平衡互动参与和理论灌输,实现混合教学效能

互联网带给教育的不只是教育资源的丰富和整合、教学手段的多样化,更重要的是技术和信息的“共享”模式。“共享”这种信息或知识的获取方式既蕴含信息接收者的参与行为,又包括信息发布者与信息接收者的互动形式。因此,“课程思政”混合教学中要注意线上教学共享模式,可以由学校或教师个人打造“课程思政”的互动教学系统、在线备课和学习系统、教学评价系统等。“要切实增强高校思政课的实效性,就必须激发起学生的兴趣点,让学生参与进来。”^[4]真正打破传统教学中的一系列约束机制,不仅为学生提供拥有良好学习氛围的课上学习平台,同时要有可供学生课前预习、课后复习和拓展的分享空间。让互动参与成为理论学习的重要辅助手段,甚至成为某些课程的主导形式。

不仅如此,高职院校还应合理利用线上和线下教学各自的优越性,让线上和线下教学双方也互动

(下转第68页)

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

封面设计: 白培章

中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊

济南职业学院学报(双月刊)

2021年第5期(总第148期)

主办单位: 济南职业学院

编辑出版: 济南职业学院学报编辑部

地址: 济南市旅游路5518号

印刷: 济南领航数码印刷有限公司

邮政编码: 250103

邮箱: jnzyxyxbbjb@jn.shandong.cn

刊号: ISSN 1673-4270
CN 37-1434/Z

公开发行人 定价: 10.00元

ISSN 1673-4270



9 771673 427210