

# “一带一路”背景下的高职院校国际交流与合作探析

陈冠军

广州华南商贸职业学院

**摘要：**在“一带一路”战略的提出背景下，给高职院校的交流与合作带来了新的发展机遇，增强国际交流与合作已成为当前高职院校增强内涵建设的主要举措。基于此，本文先是概述了一带一路的概念，分析了其对高职院校国家交流与合作的影响，探讨了具体开展的建议，仅供同行参考和借鉴。

**关键词：**一带一路；高职院校；国际交流；合作

## 引言：

2014年一带一路被写进政府工作报告，沿线国家及地区均在积极响应，本着互惠互利、合作及共赢的理念，有效加强了合作与交流，其已成为国际交流与合作的新平台。为大力支撑该发展战略，2016年出台了教育行动计划，其鼓励各高职院校有效加强国际交流与合作，为国家培养高端的专业技能型人才奠定良好的基础。

## 1、一带一路的基本概述

一带一路发展战略是在2013年9月到10月，由我国习近平总书记所提出的两项合作倡议，其分别为丝绸之路经济带以及21世纪海上丝绸之路。一带一路发展战略的主要目的在于借助以往历史中的丝绸之路，将和平发展及合作共赢作为基础，有效发展与其他国家的交流与合作，从而构建政治上相互信任、经济上与各方发展优势相融合、文化上不勉强别国接受中国文化，同时也了解和尊重别人的文化的战略，从而有效实现命运、利益及责任的共同体。丝绸之路源于我国古代，有效连接了亚、非、欧三个大陆国家，其最开始的意义是为了运输我国古代所生产的丝绸及瓷器等商品，在之后的逐渐发展过程中，成为了东西方政治、经济及文化等不同方面交流合作的主要通道。此外，在2016年，我国教育部印发了《推进共建“一带一路”教育行动》的通知，这一发展战略为高职院校的国际交流与合作带来了前所未有的发展契机，通过增强教育间的交流，有效实现对人才的共同培养，对于消除各国之间的文化差异有一定的帮助作用，进而更好的实现文化及民心的相融及相通。同时推进一国与另一国，一国与多国之间政策、贸易及经济的链接，为有高端技术人才支撑提供重要保证。

## 2、“一带一路”对高职院校国际交流与合作的影响

### 2.1 发展方向的影响

一带一路沿线所覆盖的国家，具有非常大的范围，其中主要包括了亚非欧等国家。但是长时间以来，有些高职院校的国际水平仍旧没有得到太过显著的提升，所交流合作的对象多为新加坡以及澳大利亚等不同国家，其学习的模式也多停留在短时间的考察、学习及互相访问等阶段。而随着一带一路发展战略的实施，给高职院校的对外合作交流带来了新的发展契机。据2017年有关统计得知，当前我国已经有六十多个国家与国际组织签订了合作协议，并与五十三个沿线国家构建了一定的友好城市关系。在这个过程中，高职院校可与自身的特点充分结合，并进行严谨仔细的梳理，对可以开发合作的方面，以及良好的教育资源院校进行有效大力的发掘，与我国各高职院校

强强联手，进而形成全方位、多层次的交流合作模式。与此同时，受该发展战略的影响，可有效加强与战略沿线国家的贸易与经济的往来，在这个过程中，势必会加大对教育合作与交流，继而有效实现沿线国家教育的对外及开放。与高职院校而言，其所获得的效益也是非常之多的，一方面使得交流合作的对象得到了扩大，另一方面实现了交流与合作形成的多层次。

### 2.2 发现理念的影响

独行快，众行远，我国高职院校的教育想要取得更为良好的发展，就必须要开门办学，为我所用。于高职院校而言，长期以来交流合作的工作，与学习及引进发达国家先进的教育理念，以及借鉴优质的教育资源有极为密切的联系。而随着一带一路发展战略的实施，我国在全世界发展的过程中，有效转变了自身参与者的身份，既在经济领域发挥着无可替代的作用，同时在教育方面也具备极大的优势。刘占山我国职业技术教育学会常务副会长曾指出，在我国职业教育发展的历程中，一直都在借鉴发达国家的经验，例如：德国经验的融合，校企合作培养为社会所用的高端技术人才；澳大利亚TAFE经验的融合；双证书制度的有效实施，以及共享型教学资源库的构建等，我国坚持引进来的目的，不仅仅是简单的模式复制，而是先进经验的本土化，是把发达国家较为先进的经验模式，有效的与自身的发展相融合，在有效贯通之后，逐步形成有中国特色社会主义的职业教育。坚持“引进来”，就必须要“走出去”，在新时期的高职院校中，一带一路倡议为21世纪的国际合作构建一种全新的模式，其也为我国高职院校教育工作的“引进来”和“走出去”带来了有机融合的发展机遇。在我国教育国际交流协会中，在第一个“一带一路”产教协同联盟成立之后，职教联盟也相继成立，此校的党委书记曾说，中国的职业教育必须要树立品牌，前提是有效将资源优势集中，学会抱团取暖，一起发力，如果故步自封孤军奋战，只会导致所走的道路越来越窄。因此这就对高职院校提出了新的要求，应将与当地国家教育资源需求，以及合适的优质人才进行适时的输出，大力开展境外的合作办学，使留学生来我国接受学历教育，从根本上加强高职院校的国际影响力，进而为我国打造世界一流的高职名校。

### 2.3 深化合作平台

在以往的国际交流与合作中，高职院校教职工的国际交流具有非常大的局限性，一般情况下会与之前合作的高校进行相关的教学来往，非常多专业骨干教师的技术能力受到了限制。而随着一带一路发展战略的实施，彻底突破了以上存在的限制因素，我国与沿线的国家及地区在不同领域中进行了有效的合作，从而加快实现了政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，以点带面，从线到片，逐步形成区域大合作的格局。在这个过程长，有效给高职院校提供了更多更完善的发展渠道，同时合作的空间也得到了大力的拓展。经过对人才及技术资源的整合，在一带一路沿线的国家以及地区，逐渐创建了孔子学院及鲁班学院等，从而为高职院校教育国家化的有效发展，创建了更为良好的平台。例如：将某地某高职院校为例，

受一带一路发展战略的引导，以及该地教育委员会的领头，某地多所高职院校与自身的专业优势以及特征相结合，按照一带一路沿线国家的具体要求，正在大力开展不同形式且主题不一的国家交流合作模式，专业石化和制造技术合作，以及与高铁专业的合作就是其中所包括的主要内容。此种一个国家对多个国家的合作模式，与以往的一个国家对一个国家的合作模式相比较，对于促进高职院校，更深入的加深国际交流与合作有极大的帮助作用，从而有效形成了将区域作为单位的联动模式。

### 3、“一带一路”背景下的高职院校国际交流与合作的开展建议

#### 3.1 强化海外“鲁班工坊”的开展

若高校国际交流与合作“走出去”的重要载体为孔子学院，那么高职院校走出去的重要载体则必须要依靠于鲁班工坊，从而才可从根本上输出职业教育资源。鲁班教育是我国职业教育，在海外对人才进行有效培养的主要基地，其是以鲁班的“大国工匠”形象作为依托，运用学历教育以及职业培训的方式，将职业技术及文化向国门以及世界进行输出和分享，进而有效构建职业教育与世界对话交流的桥梁。鲁班工坊的主要定位就是为输入国的社会经济发展进行服务，从而增加人类的幸福指数；同时为我国企业的产能及服务输出进行服务，有效推进国家的健康可持续发展。此外为我国职业教育的国家化发展进行服务，有效促进职业教育之间的交流与合作。想要加强海外“鲁班工坊”的开展，首先应为鲁班工坊的教育质量提供保证，不仅要在教学设计、课程设置及教材开放等不同的方面进行全方位的质量保证，同时应有效运用信息化技术，在鲁班工坊中创设空中课堂或者视频微课等，有效实现高职院校与鲁班工坊的课堂教学同步化，为鲁班工坊能够培养出高端的技术人才提供保证。同时不仅要创建教学功能，还要重视承接技能大赛的功能作用。其次应将鲁班工坊的规模扩大，不断的丰富内涵，积极探索鲁班工坊的不同发展模式，其作为我国高职院校走向国家的重要载体，也以职业院校海外办学及国际合作办学此种独特的形式存在，所以对鲁班工坊的规模进行扩大，也是未来发展的重中之重。当前不仅要扩大鲁班工坊的规模，同时也要重视对内涵的大力建设，其也是鲁班工坊未来发展的关键。最后想要确保鲁班工坊的健康可持续发展，必须要实行综合且全面方面的改革。已迈向国际化的鲁班工坊，最为核心的竞争力来源于职业教育，以及其教育教学的水平，同时也来源于支持其健康发展的制度，所以，加强对教育管理、师资质量以及教学资源等有关制度的建设非常重要，必须要实行综合化的改革。可按照企业的用人需求，将职业院校优质的教育资源作为依靠，经有效的产教融合，为企业针对性的打造更多优秀的高技术水平人才，并为我国在一带一路的沿线国家中，提供良好的智力支持。

#### 3.2 丰富专业设置

随着一带一路发展战略的实施，有效促进了不同国家之间经济贸易的往来与合作，而对于来华留学生的教育，是一带一路建设的基础和先导性环节，同时也是国家整体战略的重要支柱，是有效提升教育国际化水平的新起点。在这种形势下，会加大对国际型人才的需求，尤其需要具备汉语言基础的外国人才。高职院校首先应与自身当前已有的专业以及双语课程相结合，同时与一带一路沿线国家专业人才的需求相结合，增加设置针对于外国留学生的特色专业及语言课程，建设品牌专业学科群，进而导致具有更大优势的专业，系吸引更多的外国学生

到我国学习，其次积极培育有鲜明特色的国际教育课程体系，对培养结构进行优化，逐步提升培养的层次，吸引更多的优质生源到我来进行流动，从根本上提升留学生教育的质量，使其满足一带一路建设的需求。最后将留学生的招生规模以及招生宣传工作进行大范围的扩展，并提供有帮助的政策，进而吸引更多的外国留学生到我国接受教育，不仅要让为其学习专业的课程知识，同时要让其了解掌握中国的传统文化，有效增强我国高校在不同国家之间的影响力以及知名度。丰富专业设置，既能有效促进高职院校国际的交流与合作，同时也能推进国际化教育资源的流动。

#### 3.3 提升科研能力

相较于高校而言，高职院校在科研方面工作的开展较为薄弱，对于高职院校综合能力的提高造成了一定阻碍。因此高职院校必须要积极把握一带一路的发展机遇以及政策，经过国际间有效的交流与合作，加强沿线国家与学者的交流，一起大力开发一带一路政策下的科研项目，从根本上提高自身的学术水平，并加强科研的力量，从而以更为优质的科研成果，为国家政策进行服务。除此之外，完善海外高端人才引进与交流机制。引进德才兼备的海外高层次人才，做好外籍教师聘用与管理工作。同时提高教职工国际化水平，选派教职工赴国外学习先进教学与管理理念。并进行深化交流，逐步建立国际化人才培养机制。积极对接境外优质资源，进行多层次合作，提高国际交流合作水平。

#### 结束语

总而言之，高职教育国家化的程度，受高职院校国际交流与合作的广度与深度的直接影响。中国职业技术教育学会常务副会长刘占山曾指出：“我们一定要开门办学、为我所用。在新时期教育的发展过程中，对外开放提出了更为严格的要求，“一带一路”发展战略带来更大的挑战，同时高职院校将获得更多的机遇、拥有更大的平台，吸引国外优质资源“高水平”地走进来，引导中国特色职业教育“有策略”地走出去，进而培养有国际竞争力的技术人才。同时积极寻找有效的途径，大力开展高职院校的交流与合作，在服务于一带一路建设的过程中，逐步加快国际化的进程，从根本上提高教育国际化的水平。

#### 参考文献：

- [1] 尚志强,凌莉.全球领域下的海南高等职业教育国际化:过去、现状、趋势、路径 [A].中国跨文化交际学会、国际跨文化交际学会、美国中华传播研究学会.第十届中国跨文化交际国际学术研讨会论文集 [C].中国跨文化交际学会、国际跨文化交际学会、美国中华传播研究学会:海南省翻译协会, 2013: 8.
- [2] 王威.立足国际视野 打造一流院校——实施国际化战略推进高职院校“双高”建设的策略研究 [J].辽宁高职学报, 2019, 21(11): 4-8+14.
- [3] 樊文娟,郑小红,徐翰飘,吴桂先,杜杨.“一带一路”背景下高职院校国际交流与合作战略研究——以南充职业技术学院为例 [J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(08): 176-177+34.
- [4] 陈小尘.“一带一路”倡议背景下的高职院校国际化办学问题 [J].中阿科技论坛(中英文), 2021(01): 14-17.
- [5] 曾怡华.“一带一路”背景下湖南省地方高职院校国际交流与合作优化路径探析 [J].高教学刊, 2021(07): 18-21.
- [6] 汤晓军,陈洁,陆春元.新时期高职院校国际化发展的形势、问题与对策 [J].教育与职业, 2021(10): 43-48.