

劳动教育





全面构建体现时代特征的劳动教育体系

构建
现代
劳动

把握劳动教育基本内涵

明确劳动教育总体目标

设置劳动教育课程

确定劳动教育内容要求

健全劳动素养评价制度



全面构建体现时代特征的劳动教育体系

把握劳动教育基本内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。



全面构建体现时代特征的劳动教育体系

明确劳动教育总体目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。



全面构建体现时代特征的劳动教育体系

设置劳动教育课程

职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

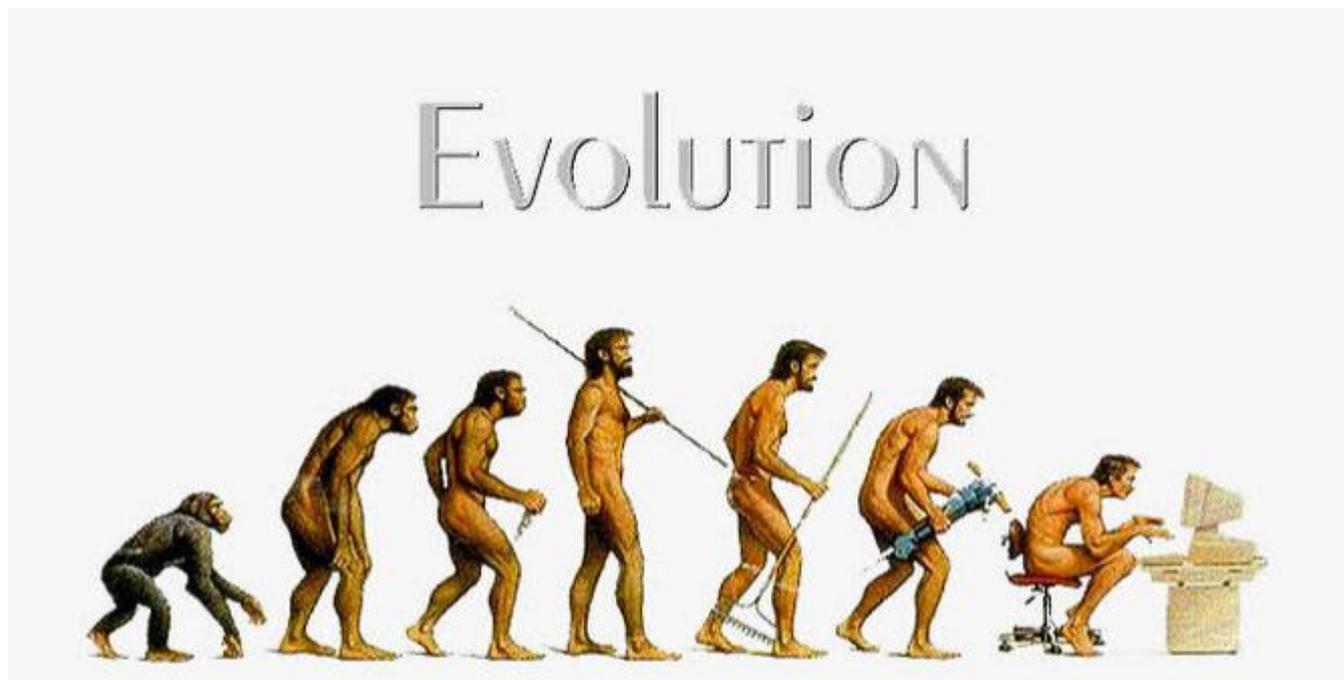


全面构建体现时代特征的劳动教育体系

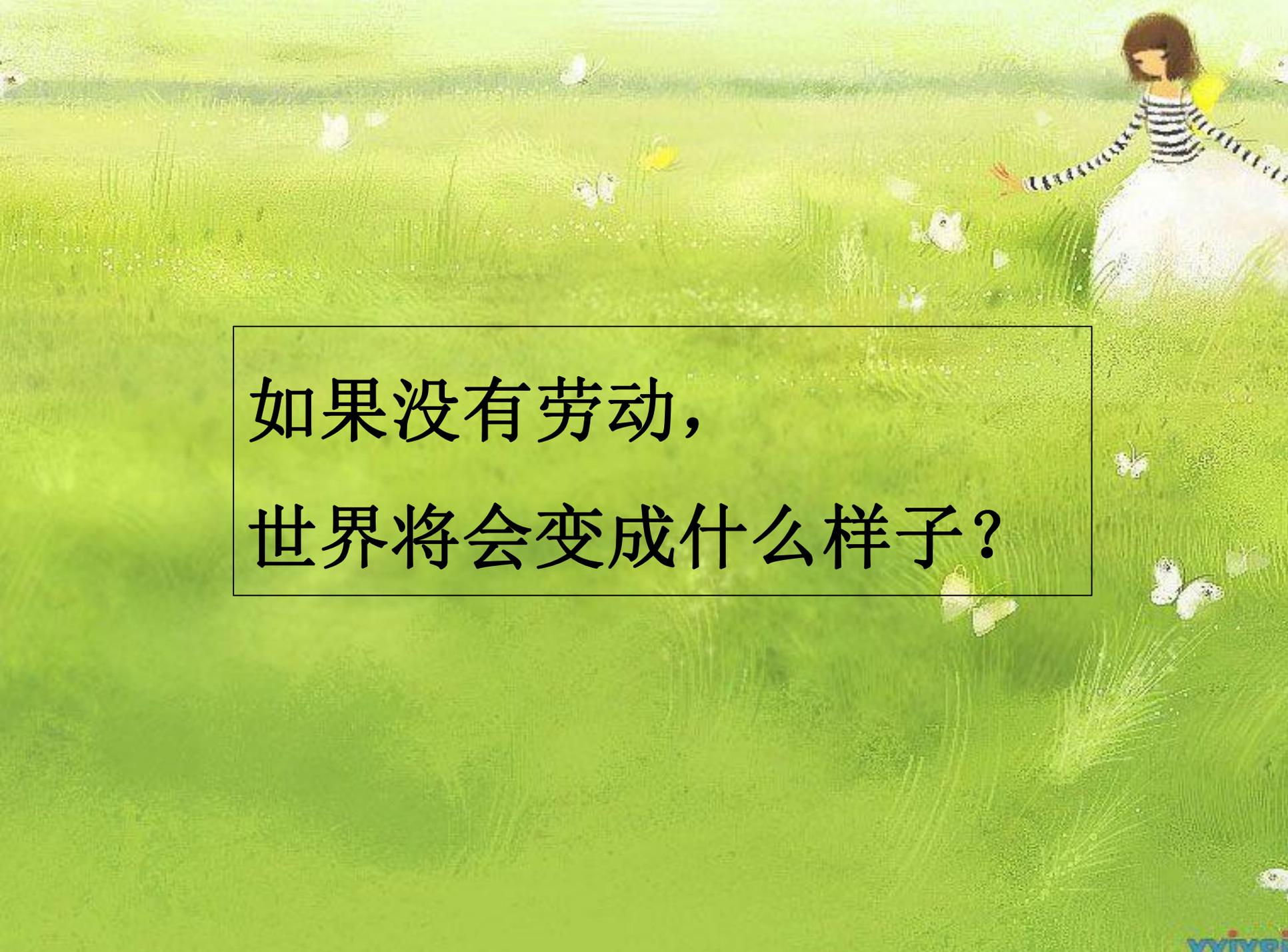
确定劳动教育内容要求

根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

劳动在人类进化史上的重要性



猿人到人的转变中，**劳动**起到了决定性的作用。古猿人之所以能够直立行走，能够最终走出森林成为真正意义上的人类，都是劳动给予的。人类的发展史其实就是一部**劳动史**，是**劳动创造了历史**，是**劳动改变了世界**。

A painting of a young girl with brown hair, wearing a black and white striped long-sleeved shirt and a white skirt, standing in a lush green field. She is surrounded by numerous butterflies of various colors, including white, yellow, and orange. The scene is bright and vibrant, with a soft, painterly style.

如果没有劳动，
世界将会变成什么样子？

如果没有劳动，那世界就不会有机器的轰鸣声，
也不会看见一幢幢高耸入云的大楼。



如果没有劳动，夜晚没有明亮的灯光，街道上也不会有穿流如梭的汽车。



如果没有劳动，田野里不会长出茂盛的庄稼，煤炭也只好永远沉睡在大地深处。



如果没有劳动，田野里不会长出茂盛的庄稼，
煤炭也只好永远沉睡在大地深处。



知识目标:

- 了解劳动和劳动教育的含义
- 掌握劳动的特征和分类
- 掌握劳动教育的本质、特征、内容
- 熟悉开展劳动教育的重要意义

能力目标:

- 注重培养学生热爱劳动，崇尚劳动，尊重劳动，尊重劳动人民的品质，促使学生养成良好的劳动习惯，培养创新精神和实践能力，培养勤俭，奋斗，创新，奉献的劳动精神。

生活中常见的劳动

- 父母做家务是劳动
- 工人做工是劳动
- 农民种地是劳动
- 军人保卫祖国是劳动

>>>>>>>>

二、劳动特征



人类专属性

人的劳动是有自觉意识支配的、能动的和具有一定目的的活动。



自觉意识和能动性

人类的劳动不仅知道为什么去做，怎样去做，而且知道将会做成什么样，这些就是人类劳动和动物本能活动之间的本质区别。



劳动创造性

能够创造出物质财富和精神财富的创造性活动，才能称之为劳动。

三、劳动分类

(一) 脑力劳动、体力劳动



体力劳动

以人体肌肉与骨骼的劳动为主，以大脑和其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。

脑力劳动

以其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。脑力劳动是以脑力消耗为主的劳动，是质量较高的复杂劳动。

《傅雷家书》中有这样一段话：整理东西是件琐碎而麻烦的事，这次倒是要给你训练训练，希望你有条有理，千万不可不耐烦而马虎。这是整理东西的要求，也是对教育的启示。劳动教育，看似简单，实则非常必要，人的一生与劳动息息相关，爱劳动的生活才会更温暖。

一个干净的宿舍，
需要做哪些工作？



三、劳动分类

(二) 具体劳动和抽象劳动

具体劳动



在一定的具体形式下进行的劳动。具体劳动包括人们的劳动目的、劳动工具、劳动对象、操作方法和劳动结果五个要素。

抽象劳动



撇开劳动的具体形式的一般人类劳动。尽管生产商品的劳动的具体形式千差万别，但它们都是人类劳动力的耗费，这是无差别的。



三、劳动分类

(三) 简单劳动和复杂劳动

简单劳动



不必经过特别训练、每个正常的劳动者都能从事的劳动。

复杂劳动

需要经过专门训练、具有一定技术专长的劳动者才能从事的劳动。它包含着比较多的技巧和知识的运用，是倍加的简单劳动。



劳动实践教育目前在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化。在家做家务、在校勤工助学、校外顶岗实习、社区垃圾分类、志愿服务活动等，这些不仅有助于改变大学生“四体不勤”的状况，提高基本动手技能和独立生活能力，还能磨炼大学生的意志品格，培养其劳动习惯。



三、劳动分类

(四) 必要劳动和剩余劳动

必要劳动



劳动者为生产维持劳动力再生产所必需的那部分社会产品而耗费的劳动。劳动者为维持本人及其家属的生活、再生产劳动力，需要一定量的社会产品，这部分产品称为必要产品。生产必要产品所耗费的劳动称为必要劳动。

剩余劳动

在社会主义社会中，剩余劳动仍将长期存在，但剩余劳动所创造的产品归社会支配，用以扩大再生产和提高劳动者的物质和文化生活水平。



高压线上的“舞者”王进：穿梭在生命禁区

国网山东省电力公司检修公司输电检修中心副班长王进称：“我们这份工作比较危险，在电力系统来说都是属于特种兵行业的，但是老百姓对我们行业基本上是一无所知，因为我们的线路都是架在偏僻的山区。”



拓展阅读

如何区分简单劳动和复杂劳动在20世纪80年代中期，脑体倒挂普遍。那时社会上流行的是“造原子弹的不如卖茶叶蛋的”“拿手术刀的不如拿剃头刀的”等俗语。商品的价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动，价值量的大小则由生产商品的社会必要劳动时间决定，生产商品所耗费的劳动量越大，商品价值量也越大。

名人名言

伟大的成绩和辛勤劳动是成正比例的，有一分劳动就有一分收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来。

-----鲁迅

一、劳动教育概念

(一) 将劳动教育视为德育的内容

辞海

劳动教育是德育的内容之一，对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。



中国大百科全书

使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是德育的内容之一。

二、劳动教育本质

人生态度教育

学生对自身的劳动能力和劳动价值建立起积极的、建设性的态度，从而对个人、家庭、社会、国家、人类美好未来充满信心和向往。

社会责任教育

通过参加劳动，配合各方面的教育影响，学生体会到劳动在改变世界、改造社会、改造人类自身当中的巨大作用。同时，建立起正确地使用自己的劳动能力，正当地享受自己的劳动果实，积极地发挥自己的劳动影响



行动意志教育

学生培养和强化自己强大的行动意志，享受行动和成功带来的快乐，坚定自觉行动和积极实践的的决心，培养善始善终、善做善成的毅力。

生活实践教育

通过劳动教育，将个人生活这条小溪接入社会生活实践的汪洋大海，这是一切教育产生价值、获得意义的源头活水，也是教育找到目的、有的放矢的根本途径。

(1)你参加过学校社团组织的公益活动吗?在活动中给你印象深刻的事情是什么?

(2)平时在家,你会帮助父母做家务吗?哪些家务是你认为能参与并且做得很好的?

(3)在以往的生活和学习中,你觉得哪部分是你参加劳动实践的例子?

(4)作为大学生,你认为暑假在田间地头劳作是否大材小用?



知行合一，勤于劳动实践

中国能建葛洲坝机电公司白鹤滩机电项目部桥机班班长——梅琳。2020年11月，她荣获中国能源化学地质工会“大国工匠”称号。



工匠：

就是具有手艺专长的人



庖丁解牛讲述了什么故事



我国历史中出现了许多著名的工匠，你能将他们与其杰出的技艺或作品正确的相连吗？

李冰
李春
毕昇
蔡伦
黄道婆
莘七娘
鲁班

造纸
活字印刷
锯子
都江堰
纺织技艺
赵州桥
孔明灯

“工匠精神”首次写入政府工作报告



在十二届全国人大四次会议作政府工作报告上，在谈到工作重点时李克强总理说：要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神。

差距



当今缺失工匠精神的原因

- 1、受儒家“万般皆下品，唯有读书高”的思想影响；
- 2、企业急功近利，追求“短平快”的思想毒害；
- 3、官本位主义严重，特别是讲究行政级别；
- 4、人们的消费行为普遍追求价廉；
- 5、社会崇尚“精英教育”和“金钱崇拜”。

在追求在物质利益的现实中,我们很多传统老工艺技术正面临后继无人的窘状,或许再过一二十年,几千年流传下来的很多工艺将彻底消亡。



“严”是工匠基本的态度

认真——本事不在大小，关键是态度

严谨——知道与不知道的明确区分

严格——没有一个细节细到应该被忽略

严肃——每一次都不能犯错



作业：记录生活中让你印
象深刻的一次劳动体验活
动

劳动教育特征



本质的自然性

劳动是人类存在的形式、路径与意义所在，人类因有目的的劳动成就自身，同时因为有价值的劳动改造社会、促进社会、发展社会。

内涵的统领性

统领性要求将“劳动”这一理念巧妙地嵌入各教学环节中，教师的教与学生的学都具备一种在场的劳动性

概念的发展性

要在一个变迁、转型、过渡的意义上去理解今天的劳动和劳动教育，它是发展的，同时也是复杂的，发展中产生复杂，复杂中孕育发展。

价值的召唤性

劳动的价值、意义应该被代代相传，而不是出现断层。不劳而获、一夜暴富的思想根源于对劳动的无视与轻视，是劳动意识整体失落的集中体现

形态的时代性

由于人类劳动的形态处在不断演进的过程之中，劳动形态也在不断变化，具体表现为脑力劳动的比重不断增加、新形态的劳动不断形成。

四、劳动教育内容

— 劳动观念 —

劳动观念是指人们对劳动的**认识和看法**，它主要通过
对劳动进行多方面的综合了解，进而促使人们形成一种对劳动的
总体认识。



四、劳动教育内容

劳动价值观

劳动价值观是人们对劳动的价值、目的和意义等的观念认识，直接影响着人们的劳动态度、劳动价值取向、劳动目标的追求、劳动价值的评判。它是人们劳动认识和实践活动达到自觉的重要标志。



四、劳动教育内容

劳动习惯

大学生劳动教育应重视其劳动习惯的养成，使学生无论在体力劳动方面，还是在脑力劳动方面都能养成良好的习惯，并形成一种**自觉行为**。大学教育要培养的是全面发展的人，需要通过劳动教育使学生养成**良好的个人生活习惯及勤奋严谨的学习风尚**。



四、劳动教育内容

劳动精神

劳动精神是人们所表现出来的对劳动的一种**积极接受**的态度，无惧于劳动过程中的苦累和各种困难，认为都可以通过自己的努力去克服，具体表现为一种对劳动热爱的坚定不移的意志力。



四、劳动教育内容

劳动技能

劳动教育就是要通过劳动实践活动使理论能够**联系实际**，使大学生的**所学能够致用**，使大学生能够掌握劳动实践的技能。



五、劳动教育意义

(三) 将劳动教育视为德育和智育的综合体



养成良好的劳动习惯

增强学生体质，锻炼学生适应社会的能力，实现大学生劳动素质的全面提高。



提高学习的积极主动性

只有端正学习目的，树立远大理想，养成扎扎实实的学习作风，掌握科学文化知识，才能练就过硬本领



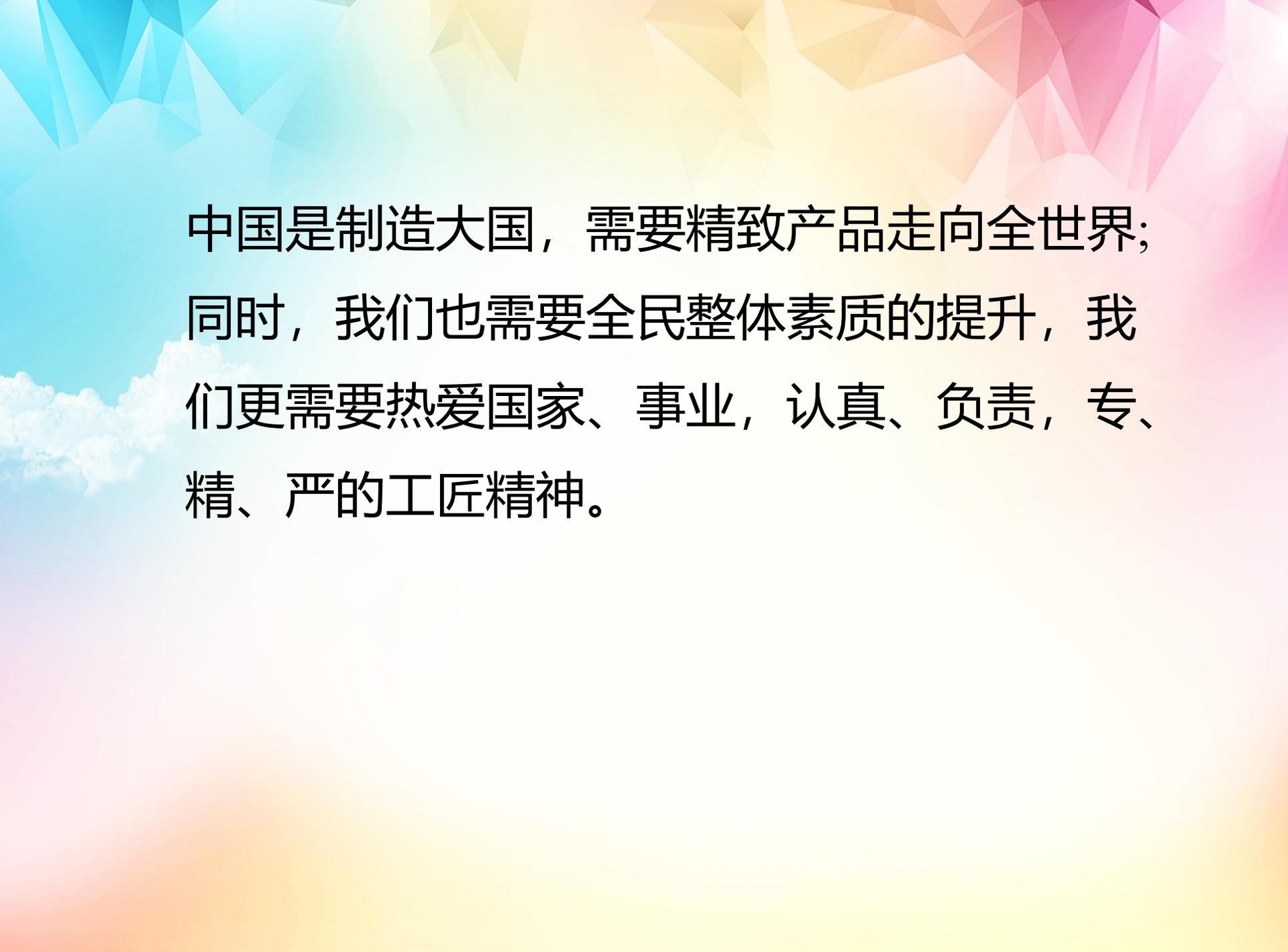
形成正确的价值观念

热爱劳动、尊重劳动，尊重每一位劳动者，真正认识到劳动是财富的源泉



培养艰苦奋斗精神

尊重劳动，崇尚劳动，参与劳动，在劳动实践中感悟劳动的价值



中国是制造大国，需要精致产品走向全世界；
同时，我们也需要全民整体素质的提升，我
们更需要热爱国家、事业，认真、负责，专、
精、严的工匠精神。